AVAL

Ethics and Values in Early Childhood and Primary Education

Εκπαίδευση Αρχών και Αξιών

για Εκπαιδευτικούς Προσχολικής και Σχολικής Εκπαίδευσης

και Παιδαγωγικούς Συντονιστές (AVAL)

2017-1-ES01-KA201-038113

Κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή των αρχών και αξιών της εκπαίδευσης στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση

http://valueseducation.odl.org/

Co-funded by the

Φωτογραφίες

© Pixabay, Freepik, Unsplash, συγγραφείς.

Πνευματικά δικαιώματα

Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί σύμφωνα με το: Creative Commons License

Για μη εμπορική χρήση

Erasmus+

Αποποίηση ευθυνών

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την υλοποίηση αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί υιοθέτηση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

I. Εισαγωγή 6

I.1 Διδάσκοντας αρχές και αξίες 7

II. Εισαγωγή στην εκπαίδευση αρχών και αξιών στο σχολείο σας 12

II.1 Τι πρέπει να ληφθεί υπόψη 13

III. Κύρια σημεία των εθνικών κατευθυντήριων γραμμών ανά χώρα 15

IV. ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΡΧΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ 24

V. Βιβλιογραφικές αναφορές

VI. Παραρτήματα

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Υπάρχουν πράγματα που πρέπει να "μαθαίνουμε" από πολύ νεαρή ηλικία γιατί μας βοηθούν να αναπτυχθούμε και να εξελιχθούμε ως άνθρωποι, όπως για παράδειγμα ο σεβασμός για τον εαυτό μας, ο σεβασμός προς τους άλλους, να ενεργούμε με προσοχή, κ.λπ. Στόχος του προγράμματος *Added VALue Learning for Preschool Teachers & pedagogical coordinators* (AVAL για συντομία) είναι να παρέχει εργαλεία και καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης, τα οποία τους βοηθούν να διδάσκουν στα παιδιά, με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους (0-3, 3-6, 7-11), πώς να αναπτύξουν βαθιά δέσμευση για αξίες. Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε συνήθειες στα παιδιά που θα καθορίσουν τις μελλοντικές επιδόσεις τους. Μια μετάδοση αξιών που θα έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα και θα επιδρά καθ 'όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Αυτό το έγγραφο κατευθυντήριων γραμμών απευθύνεται στους νηπιαγωγούς, τους δασκάλους, τους συντονιστές, τους σύμβουλους, τους επιθεωρητές, όλους τους εκπαιδευτικούς και όλους όσους εμπλέκονται στον τομέα της εκπαίδευσης, οι οποίοι καλούνται να υποστηρίξουν την εφαρμογή της εκπαίδευσης αρχών και αξιών στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Έχει διττή λειτουργία:

1. ως ένα έγγραφο ευαισθητοποίησης σχετικά με το νόημα και τη σπουδαιότητα της εκπαίδευσης, που αντικατοπτρίζεται στο αναπτυγμένο μαθησιακό υλικό, και
2. ως βοήθημα κατά την εισαγωγή τους στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των σχολείων.

Το ακόλουθο μέρος του εγγράφου αναπτύσσει τα ακόλουθα:

- Τι είναι η εκπαίδευση αρχών και αξιών;
- Διαφορετικά επίπεδα και πτυχές που πρέπει να εξεταστούν κατά την εισαγωγή στην εκπαίδευση αρχών και αξιών: λίστα ελέγχου.
- Κατευθυντήριες γραμμές και συστάσεις που ενδιαφέρουν όλες τις ευρωπαϊκές κοινότητες πρακτικής. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές και οι συστάσεις προέρχονται από τα εργαστήρια επικύρωσης που διεξήχθησαν σε εθνικό επίπεδο σε όλες τις χώρες των εταίρων: Ισπανία, Κροατία, Σλοβενία, Ελλάδα, Κύπρος, Ουγγαρία, Ρουμανία και Γερμανία.
- Χαρακτηριστικά των εθνικών κατευθυντήριων γραμμών για να μοιραστούν την εστίαση και τις ανησυχίες των επαγγελματιών του τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης των συμμετεχουσών χωρών σχετικά με την εκπαίδευση αρχών και αξιών.
- Εθνικές οδηγίες που είναι συγκεκριμένες για την κάθε χώρα.

Συγκεκριμένες εθνικές κατευθυντήριες γραμμές δεν μεταφράζονται στα αγγλικά, διότι παρουσιάζουν ενδιαφέρον μόνο για τους επαγγελματίες της συγκεκριμένης χώρας. Εάν ενδιαφέρεστε να διαβάσετε στα αγγλικά την κατάσταση της εκπαίδευσης αρχών και αξιών στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, και

στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στις συμμετέχουσες χώρες, ανατρέξτε στις εκθέσεις χωρών που συντάχθηκαν στο πλαίσιο των αναλύσεων αναγκών στην αρχή του έργου. Όλες οι εκθέσεις είναι διαθέσιμες στα αγγλικά στην ιστοσελίδα του έργου: http://valueseducation.odl.org/project-outputs/

Ι.1 ΔΙΔΆΣΚΟΝΤΑΣ ΑΞΊΕΣ

Η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι εκπαίδευση αρχών και αξιών. Σήμερα, η προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση ορίζεται ως αυτό που προσφέρεται στα παιδιά για την ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ τους όχι μόνο σε γνωστικές πτυχές αλλά και κοινωνικο-συναισθηματικές εκπαιδευτικές πτυχές μέσω εμπειριών παιδαγωγικής και ψυχαγωγικής κοινωνικοποίησης. Ο ορισμός αυτός ισχύει απόλυτα, ανεξάρτητα από την ηλικία του παιδιού. Οι μεθοδολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ποικίλουν, αλλά η ουσία της έννοιας θα παραμείνει σταθερή και δια βίου.

Η εκπαίδευση αρχών και αξιών είναι ένα από τα σημαντικότερα συστατικά της "συνταγής για την καλή εκπαίδευση του εικοστού πρώτου αιώνα", εάν θέλουμε πραγματικά να προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση για να προετοιμάσουμε τους μαθητές να είναι ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες.

Υποστηρίζοντας εξ' αρχής ότι όταν γεννιούνται τα παιδιά δεν γνωρίζουν τους ρόλους, τους κανόνες, τα πρότυπα συμπεριφοράς και τις ηθικές και κοινωνικές αξίες του περιβάλλοντός τους, οι εκπαιδευτικοί παράγοντες μετατρέπονται σε παράγοντες διευκόλυνσης της εμπειρίας και των σχέσεων που διευκολύνουν την προοδευτική κοινωνική τους ωριμότητα.

Μπορούμε να ορίσουμε μια αξία ως ένα πραγματικό, επιθυμητό, αντικειμενικό και βολικό στοιχείο για τα ανθρώπινα όντα που το εσωτερικοποιούν μέσω ατομικής εμπειρίας και το οποίο μετατρέπεται σε ηθικό κανόνα συμπεριφοράς.

Τα παιδιά, μέσω των εμπειριών τους, επιλέγουν και φτιάχνουν το δικό τους σύστημα αξιών που τους βοηθά να αναπτύξουν μια ηθική συνείδηση και να αποκτήσουν την ατομική δέσμευση στο να οργανώσουν τη συμπεριφορά τους και να την εφαρμόσουν στην πράξη.

Η εκπαίδευση πρέπει να προσφέρει έναν οδηγό συμπεριφοράς στα παιδιά από την πρώιμη παιδική τους ηλικία, προωθώντας την εσωτερική ωριμότητα που είναι απαραίτητη για την απόκτηση μιας αυτόνομης συνείδησης. [1]

Αυτοί οι μικροί άνθρωποι στα πρώτα στάδια ανάπτυξης κάνουν ανοίγματα για να γνωρίσουν τον εαυτό

[1] Εάν ο "οδηγός συμπεριφοράς" ακούγεται υπερβολικά αυστηρός, η εκπαίδευση μπορεί επίσης να περιγραφεί ως προσφορά και κίνητρα για την υποστήριξη της ανάπτυξης στο ατομικό επίπεδο της ηθικής ανάπτυξης. Ανατρέξτε στα επίπεδα ηθικής ανάπτυξης σύμφωνα με τον Kohlberg: https://courses.lumenlearning.com/teachereducationx92x1/chapter/kohlbergs-stages-of-moral-development/

τους, τον κόσμο που τους περιβάλλει και τους ανθρώπους στο περιβάλλον στο οποίο ζουν. Αυτό το περιβάλλον πρέπει να προσφέρει μοντέλα που μεταδίδουν θετικές αξίες, αποδεκτές από την κοινότητα, βοηθώντας τους να αποστασιοποιηθούν από αρνητικές αξίες και καταστρεπτικές δυνάμεις καθώς και να μάθουν πώς να αντιμετωπίζουν αυτές τις ενέργειες.

Για να μάθουν να ζουν μαζί, *είναι απαραίτητο να καθοδηγηθούν από την πρώιμη παιδική ηλικία με κανόνες που κυβερνούν ή που πρέπει να κυβερνούν την συνύπαρξη.*

Τα θεμελιώδη επιτεύγματα της ανάπτυξης της προσωπικότητας στην πρώιμη εκπαίδευση συνίστανται στον σχηματισμό της συνείδησης του εαυτού και της υποταγής και της ιεραρχίας των κινήτρων. Χάρη σε αυτό, τα παιδιά αποκτούν ένα μάλλον σταθερό εσωτερικό κόσμο που τους επιτρέπει ενεργά και συνειδητά να συμμετέχουν στον κόσμο που τα περιβάλλει. Επίσης, τους αποτυπώνει μια αποφασιστική τάση σε όλη τη συμπεριφορά τους.

Η θεμελιώδης συνθήκη που μας επιτρέπει να μιλάμε για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας σε αυτή την ηλικία είναι ότι η συμπεριφορά τους είναι προβλέψιμη, πράγμα που υποδηλώνει μια καθορισμένη κατεύθυνση συμπεριφοράς. Το κύριο σημείο αυτής της διαμόρφωσης είναι η παρατήρηση των κανόνων συμπεριφοράς που είναι κοινωνικά αποδεκτοί. Αυτοί είναι κανόνες που τα παιδιά αφομοιώνουν κατά τη συναναστροφή τους και την επικοινωνία τους με ενήλικες και τον περιβάλλοντα κόσμο και που τους επιτρέπουν να ρυθμίζουν πιο αποτελεσματικά τη συμπεριφορά τους σε επόμενα στάδια.

Από αυτή την άποψη, οι αξίες διαμορφώνονται στη διαδικασία ανάπτυξης των ατόμων από τα πρώτα τους στάδια.

Μέσα σε αυτήν την αντίληψη των ΗΘΙΚΩΝ ΚΑΝΟΝΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ, οι αξίες είναι άπειρες με την έννοια του ότι η πραγματικότητα είναι αντικειμενική και προσανατολισμένη προς το ιδανικό. Αυτό σημαίνει ότι η διεξαγωγή ενεργειών που περιλαμβάνουν ένα σημαντικό εύρος πτυχών που βασίζονται στην πραγματικότητα, κατασκευάζει τις βάσεις για το σχηματισμό πολλαπλών αξιών.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για τον σχηματισμό αρχών και αξιών σε νεαρή ηλικία πρέπει:

- Να μπορούν εύκολα να εφαρμοστούν στην πράξη
- Να προσφέρουν θετικά πρότυπα, και
- Να μεταδίδουν θεμελιώδη ή ηθικές αξίες

Ο σχηματισμός αρχών και αξιών στην πρώιμη εκπαίδευση πρέπει να γίνεται με τον ίδιο τρόπο που διαμορφώνονται οι συνήθειες, οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι ικανότητες. Θα πρέπει επίσης να πραγματοποιείται μέσω των ίδιων εκπαιδευτικών διαδικασιών και τρόπων - δηλαδή ΜΕ ΟΛΙΣΤΙΚΟ

ΤΡΟΠΟ.

Στα πρώτα χρόνια της ζωής, οι αξίες, όπως τα πάντα με τα παιδιά, έχουν ολιστική εστίαση, όπως και οι έννοιες, οι κανόνες, οι ιδέες, οι δεξιότητες, οι ικανότητες και άλλοι ψυχολογικοί σχηματισμοί. Αυτό ισχύει επειδή οι δραστηριότητες των παιδιών σε αυτές τις ηλικίες έχουν γενικευμένο χαρακτήρα.

Στο πλαίσιο της ολιστικής εστίασης των παιδιών, καθιερώνονται οι ξεχωριστές και συγκεκριμένες αξίες που πρόκειται να χαρακτηρίσουν τον ενήλικα άνθρωπο, αν και οι συγκεκριμένες αξίες που διαθέτουν οι νεαροί αυτοί δεν μπορούν να επιβεβαιωθούν.

Μόνο στο τέλος αυτού του πρώιμου σταδίου (τα πρώτα χρόνια της ζωής) αρχίζουμε να βλέπουμε μια διαφοροποίηση αυτών των παγκόσμιων αξιών, όταν έρχεται η συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη που επιτρέπει μεγαλύτερη γνώση και προσωπική εμπειρία της περιβάλλουσας πραγματικότητας.

Σε όλους τους ψυχολογικούς σχηματισμούς είναι αδύνατο να ενεργήσουμε άμεσα στη δομή των αξιών, των ικανοτήτων και των κινήτρων. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να διεξάγονται καλά οργανωμένες και μεθοδολογικά σχεδιασμένες δραστηριότητες που επιτρέπουν στα παιδιά να προσανατολίζονται όταν πραγματοποιούνται αυτές οι δραστηριότητες. Αυτή η βάση προσανατολισμού μεταφέρεται σε οποιαδήποτε άλλη παρόμοια δραστηριότητα και προοδευτικά διαμορφώνει την ικανότητα, το κίνητρο και την αξία ανάλογα με το τι πρόκειται να διαμορφωθεί.

Κατά την άποψή μας, είναι εννοιολογικό λάθος να προσπαθήσουμε να διαμορφώσουμε αρχές και αξίες άμεσα. Αυτό που πρέπει να γίνει είναι η εργασία με τις ικανότητες, τις συνήθειες, τις έννοιες, τις ιδέες και την προσωπική εμπειρία που με τη σειρά της θα οδηγήσει στη διαμόρφωση αξιών.

Οι αρχές και αξίες δεν διδάσκονται ως αρχές και αξίες, αλλά προκύπτουν ως αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων που τα παιδιά βρίσκουν ενδιαφέροντα. Σε αυτές τις δραστηριότητες εκτελούνται ενέργειες που επηρεάζουν τη σύνθεση αυτών των μελλοντικών αρχών και αξιών.

Όταν παίζουν παιχνίδια ρόλων ή θέατρο και ο ήρωας βοηθάει τον/ την φίλο/η του που χρειάζεται βοήθεια, επηρεάζεται έντονα η έννοια της φιλίας και της ανθρώπινης αλληλεγγύης. Σιγά σιγά, μέσα από την επανάληψη και τον εμπλουτισμό αυτής της δραστηριότητας, σχηματίζεται μια επακόλουθη αξία προσωπικότητας.

Οι αρχές και αξίες, όπως τις γνωρίζουμε, μαθαίνονται και επιλέγονται στην καθημερινή ζωή μέσω της συμπεριφοράς που αφομοιώνουν τα παιδιά και μέσα από αυτά που παρατηρούν στους ενήλικες. Ο σχηματισμός αξιών μπορεί να συμβεί αυθόρμητα ή να κατευθύνεται παιδαγωγικά. Η παιδαγωγική

κατεύθυνση του σχηματισμού των αξιών εγγυάται ότι η ατομική αξία θα συμφωνεί με τα κοινωνικά πρότυπα και αξίες. Εάν οι δραστηριότητες που προσφέρονται για τη διαμόρφωση αξιών συνοδεύονται από συναισθηματική ικανοποίηση και ευημερία, τα παιδιά θα τείνουν να τα επαναλαμβάνουν. Οι δραστηριότητες αυτές θα γίνουν συνήθεια, επειδή θα αρχίσουν να αποτελούν μέρος του συστήματος που ρυθμίζει τη συμπεριφορά των παιδιών.

Δηλαδή, ο σχηματισμός συνηθειών και η εκτέλεση δραστηριοτήτων που στοχεύουν στο σχηματισμό αξιών θα πρέπει να αναπτύξουν συναισθήματα και προσωπικές εμπειρίες στα παιδιά και όχι μόνο εξωτερική ενίσχυση για να προσανατολίσουν τη συμπεριφορά τους. Υπό αυτή την έννοια, η γνώση για χάρη της γνώσης δεν εγγυάται τη δημιουργία αξίας. Αντ' αυτού πρέπει να συνοδεύεται από προσωπική συναισθηματική εμπειρία που εκφράζει την ενότητα των συναισθηματικών και γνωστικών διαδικασιών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της ηλικίας (και εδώ είναι σημαντικό να θυμόμαστε τους χρόνους ενθουσιασμού και αναστολής του βασικού νευρικού συστήματος των παιδιών) και το γεγονός ότι τα παιδιά δουλεύουν με αυτά που τους ενδιαφέρουν, έχουμε πλαισιώσει την ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΡΧΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ σε μια σειρά εξαιρετικά ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων που έχουν ιδιαίτερη σημασία για τα παιδιά και πρέπει να γίνει ένα εγκάρσιο πρόγραμμα που να αναπτύσσεται μέσω όλων των δραστηριοτήτων ενός εκπαιδευτικού κέντρου.

Τι είναι η εκπαίδευση αξιών;

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΞΙΩΝ συνεπάγεται με τη δημιουργία ενός συνόλου χαρακτηριστικών, κανόνων, αξιών και συμπεριφοράς για τα παιδιά. Αυτή η ομάδα ψυχολογικών ιδιοτήτων της προσωπικότητας είναι αδιαχώριστη από κάθε τομέα ανάπτυξης και συμπεριφοράς των παιδιών.

Αυτές οι ιδιότητες επικεντρώνονται σε δύο μεγάλες πτυχές της προσωπικότητας των παιδιών - στον Εαυτό (που αναφέρεται πιο άμεσα στο σχηματισμό του χαρακτήρα τους, της ιδιοσυγκρασίας και άλλων εσωτερικών ψυχολογικών σχηματισμών), και στην προβολή του εαυτού στο περιβάλλον των παιδιών - η οικογένεια, η τοπική κοινότητα και η κοινωνία εν γένει.

Αυτή είναι μια διαλεκτική αλληλεξάρτηση, που δίνεται από την ενότητα των γνωστικών και συναισθηματικών παραγόντων. Ο «Εαυτός» εκφράζει στην ουσία του την διαμορφωτική δράση του μέσου στα παιδιά. Ο «Εαυτός και οι άλλοι» εκφράζει τη δράση του παιδιού σε αυτό το μέσο. Υπό αυτή την έννοια, είναι απαραίτητο να θυμόμαστε ότι όλες οι ψυχολογικές ιδιότητες είναι στην αρχή μια διαψυχολογική σχέση των παιδιών με εκείνες που τα περιβάλλουν. Αργότερα γίνεται μια διαψυχολογική σχέση του Εαυτού. Επομένως, ο καθορισμός ορίων μεταξύ της περιοχής της ανάπτυξης της προσωπικότητας (της εσωτερικής ψυχολογικής ζώνης) και της άλλης περιοχής (η εξωτερική κοινωνική ζώνη) είναι μερικές φορές ασυνεπής και όχι πολύ επιστημονικός.

Η σχέση των χαρακτηριστικών, των κανόνων, των αξιών και της συμπεριφοράς που αναφέρονται παρακάτω πρέπει να επικεντρωθεί σε αυτή την έννοια. Μόνο το γεγονός ότι στην παιδαγωγική εργασία δίδεται έμφαση στη μια πτυχή ή την άλλη είναι αυτό που τους επιτρέπει να διαφοροποιούνται.

Δεν μπορεί να επιτευχθεί άμεση ενασχόληση για τη διαμόρφωση αρχών και αξιών. Αντ 'αυτού, ο σχηματισμός των συνηθειών, των εννοιών, των ιδεών και των προσωπικών εμπειριών που θα οδηγήσουν στη διαμόρφωση αξιών πρέπει να πραγματοποιηθεί μέσα από καλά οργανωμένες και μεθοδολογικά σχεδιασμένες δραστηριότητες που επιτρέπουν στα παιδιά να προσανατολίζονται στις επιδόσεις τους. Αυτή η βάση προσανατολισμού μεταφέρεται σε οποιαδήποτε άλλη παρόμοια δραστηριότητα και προοδευτικά διαμορφώνει την ικανότητα, το κίνητρο ή την αξία που πρόκειται να διαμορφωθεί. Αυτό σημαίνει ότι ο σχηματισμός αξίας είναι πραγματικά ένας εγκάρσιος άξονας που πρέπει να χρησιμοποιηθεί σε όλο το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που εκτελούν τα παιδιά. Πρέπει να ενσωματωθεί ως γενικός στόχος στο πλαίσιο του προγραμματισμού οποιασδήποτε δραστηριότητας.

Η γνώση της εκπαιδευτικής πρακτικής μας οδηγεί στο να ισχυριστούμε ότι είναι απαραίτητο να εργαστούμε με τους εγκάρσιους άξονες της διδακτικής ύλης και με τους υπόλοιπους στόχους και το περιεχόμενο με έναν δομημένο τρόπο ως ένα από τα κομμάτια που αποτελούν τη διδακτική ύλη.

Η ενασχόληση με αρχές και αξίες αποκλειστικά ως εγκάρσιους άξονες έχει το σημαντικό μειονέκτημα της δυσκολίας στη σύνδεση του γενικού στόχου με τους πιο συγκεκριμένους στόχους. Αυτό το μειονέκτημα οδηγεί συχνά στην απόρριψη αυτής της παιδαγωγικής πρακτικής. Η εργασία με αυτό τον γενικό στόχο σε άλλες δραστηριότητες και η αξιολόγηση του σε σχέση με τους συγκεκριμένους στόχους της δραστηριότητας μπορεί να είναι δύσκολη. Από την άλλη πλευρά, η υπερβολική γνώση στα προαναφερθέντα προγράμματα περιορίζει την εργασία των εγκάρσιων αξόνων σε απλές λεκτικές παρατηρήσεις από την πλευρά του εκπαιδευτικού. Αυτό δεν εγγυάται την διαμόρφωση της αξίας.

Η προσφορά δραστηριοτήτων που στοχεύουν συγκεκριμένα στη διεξαγωγή ενεργειών που έχουν ως αποτέλεσμα τον σχηματισμό αξιών δεν αποτελεί παιδαγωγική αντίφαση στην παγκόσμια εστίαση του σχηματισμού της αξίας.

Με τον τρόπο αυτό, σε ορισμένες περιπτώσεις, η αξία ενσωματώνεται ως γενικός στόχος σε οποιαδήποτε γενική δραστηριότητα και η αξία δουλεύεται σε άλλες δραστηριότητες ως ιδιαίτερο και συγκεκριμένο περιεχόμενο. Η πραγματοποίηση μιας ή κάποιας άλλης μεθοδολογικής διαδικασίας εξαρτάται από τα χαρακτηριστικά της ομάδας, την εστίαση του περιεχομένου, τους στόχους της δραστηριότητας κ.ο.κ.

II. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΡΧΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ

Ο ορισμός για την εκπαίδευση αρχών και αξιών στο πρόγραμμα μας περιγράφεται στο Εγχειρίδιο AVAL για τους Εκπαιδευτικούς και τους Γονείς ως *όλες οι πτυχές της εκπαίδευσης που άμεσα ή έμμεσα σχετίζονται με τις ηθικές διαστάσεις της ζωής και είναι τέτοιες που μπορούν να δομηθούν με εκπαιδευτικές μεθόδους και εργαλεία.* [2]

Τα εκπαιδευτικά υλικά που αναπτύσσονται στο πρόγραμμα AVAL σχετίζονται άμεσα με την εκπαίδευση αξιών και χωρίζονται σε 3 βασικούς πυλώνες, που μπορούν να συνδυαστούν με έννοιες σχέσεων με τον ακόλουθο τρόπο:

ΑΥΤΟ-ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

ΕΑΥΤΟΣ – Ηθικές αξίες - Προσωπικές αξίες

Ανάπτυξη και κατανόηση των προσωπικών αξιών και της σχέσης τους με τις σκέψεις, τα συναισθήματα, τις ανάγκες και τις επιθυμίες.

ΣΧΕΣΗ

Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΑΣ ΚΑΙ Ο ΑΛΛΟΣ - Δημοκρατικές κοινωνικές αξίες

Κατανοώντας το σύνολο των κοινωνικών αξιών και του πώς αλληλεπιδρούμε με άλλους ανθρώπους αναπτύσσοντας διαφορετικές σχέσεις στην κοινότητά μας.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - Περιβαλλοντικές αξίες

Εξερευνώντας τον βιολογικό κόσμο και αποκτώντας ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά προβλήματα για τα οποία μπορούμε να βρούμε οικολογικές λύσεις που βελτιώνουν την ποιότητα μιας υγιούς ζωής.

Τα εκπαιδευτικά υλικά χρησιμοποιούν διαφορετική μεθοδολογία για κάθε μία από τις τρεις ηλικιακές ομάδες: 0-3 χρονών, 3-6 χρονών και 7-11 χρονών. Τα εκπαιδευτικά υλικά είναι κατάλληλα για τις μαθησιακές ικανότητες των παιδιών στην καθορισμένη ηλικιακή ομάδα και ανταποκρίνονται στο κατάλληλο στάδιο της γνωστικής, κινητικής, συναισθηματικής και ηθικής ανάπτυξής τους.

[2] INTRODUCTION TO ETHICS AND VALUE EDUCATION (EVE) AND OVERVIEW, στο: AVAL Handbook for Teachers and Parents (2019)

II. 1Τι πρέπει να ληφθεί υπόψη

Καθώς τα εκπαιδευτικά πλαίσια και οι κανονισμοί διαφέρουν σε εθνικό επίπεδο, στόχος μας είναι να σας προσφέρουμε σημεία-κλειδιά για την ενσωμάτωση και/ ή εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών πρακτικών των υφιστάμενων αξιών του σχολείου σας. Παρακάτω θα βρείτε μια λίστα ελέγχου όλων των περιπτώσεων που πρέπει να μελετήσετε όταν πρόκειται να εισαγάγετε εκπαίδευση αξιών στο σχολείο σας.

- Κριτήρια της εκπαίδευσης αξιών **σε Επίπεδο Υπουργείου**
  Κάνουν αναφορά στην εκπαίδευση αρχών και αξιών οι εκπαιδευτικοί νόμοι; Υπάρχουν κάποια κριτήρια αυτών των μαθησιακών διατάξεων; Οι κανονισμοί έχουν άμεση επίπτωση στην εργασία που πρόκειται να κάνετε; Οι εθνικές οδηγίες θα σας δώσουν απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις. Ανατρέξτε στο κεφάλαιο IV. για λεπτομέρειες για τη χώρα σας.
- Αξιολόγηση της εκπαίδευσης αξιών **σε Επίπεδο Σχολείου**
  Το σχολείο σας έχει κώδικα δεοντολογίας ή δήλωση δεοντολογίας; Υπάρχουν κριτήρια ή εστίαση που θα υποστήριζαν την πρωτοβουλία σας; Πρέπει το σχολείο να έχει κάποια δήλωση σχετικά με την ηθική συμπεριφορά του;
  Εδώ μπορείτε να βρείτε ένα καλό παράδειγμα για Δήλωση Δεοντολογίας στο σχολείο (στα Αγγλικά):
  https://www.educatetogether.ie/app/uploads/2019/01/Educate-Togethers-Charter.pdf
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου
  Ποιο είναι το προφίλ του σχολείου σας; Με ποια ζητήματα καταπιάνεται; Προστασία του περιβάλλοντος, αθλητισμός, γλώσσες και διαπολιτισμική κατανόηση; Καθορίστε το κύριο μέλημα των δραστηριοτήτων του σχολείου και εξοικειωθείτε με το παιδαγωγικό πρόγραμμα.
- Απαιτήσεις και ευκαιρίες που προέρχονται από το Υπουργείο ή / και από το όργανο διοίκησης / χρηματοδότησης
  Υπάρχουν συγκεκριμένες απαιτήσεις από τον δήμο ή το κράτος; Υπάρχουν πρωτοβουλίες (με πιθανά κονδύλια) με τις οποίες θα μπορούσε να ασχοληθεί το σχολείο; Υπάρχουν περιορισμοί ή κανόνες συμπεριφοράς που πρέπει να ακολουθήσετε;
- Εθνική επιλογή βασισμένη στα σχόλια από το εργαστήρι επικύρωσης
  Το κεφάλαιο για τις εθνικές κατευθυντήριες γραμμές σκοπεύει να σας βοηθήσει σε αυτό το θέμα παρέχοντας συστάσεις για ενσωμάτωση.
- Πιθανή ενσωμάτωση των μαθησιακών υλικών: πού, πότε και σε ποιον;
- Λάβετε υπόψη τους πόρους των σχολείων σας: Πόσοι από τους συναδέλφους σας θα ενδιαφέρονται και θα μπορούν (να έχουν χρόνο και ενέργεια) να συμμετάσχουν στην ενσωμάτωση; Ποια τάξη (ομάδα) ή εξωσχολικές ομάδες θα επωφεληθούν από αυτήν; Πότε θα ήταν η καλύτερη στιγμή να δοκιμάσετε κάτι νέο; Ορίστε τις ηλικιακές ομάδες των παιδιών, τον αριθμό τους, το πότε θα συνεργαστείτε μαζί τους και με ποιους εκπαιδευτικούς θα συνεργαστείτε.

- Αξιολόγηση της εκπαίδευσης αξιών σε **Επίπεδο Τάξης**

  Έχετε επιλέξει ομάδες ή τάξεις: Έχουν κάποια δήλωση σχετικά με τη δεοντολογική συμπεριφορά μεταξύ των παιδιών και του εκπαιδευτικού;

  Εδώ υπάρχει παράδειγμα κανόνων μιας τάξης στα Ισπανικά: https://drive.google.com/file/d/0B8HN9oCT-nX0eWRnOS1mSmpXTTA/view
- Επιλογή εκπαιδευτικού υλικού που θέλετε να χρησιμοποιήσετε

  Ελέγξτε το παιδαγωγικό πρόγραμμα των επιλεγμένων ομάδων σε ένα δεδομένο θέμα και προσπαθήστε να το ταιριάξετε με τις ασκήσεις στην εκπαίδευση αξιών από το εγχειρίδιο AVAL.
- Εγχειρίδιο AVAL: Διαβάστε τις ασκήσεις. Προσαρμόστε τις στις ανάγκες σας όταν είναι απαραίτητο.
- Προετοιμασία: λήψη, εκτύπωση των απαραίτητων υλικών.
- Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού
- Θεσμική αξιολόγηση: Σας συμβουλεύουμε να συζητήσετε τα υπέρ και τα κατά της εφαρμογής. Μπορείτε να δημιουργήσετε μια απλή έρευνα με τις ερωτήσεις παρακάτω ή να κάνετε μια σύντομη συζήτηση:
  - Ήταν κατάλληλη για την ηλικιακή ομάδα που προοριζόταν;
  - Ήταν εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να εφαρμοστεί;
  - Τι λειτούργησε καλά και τι χρειάζεται να αλλάξει; Δημιουργήστε τη δική σας έκδοση της άσκησης.
  - Πρέπει να την ενσωματώσετε στη μαθησιακή διαδικασία;

  Η ανατροφοδότηση μπορεί επίσης να περιλαμβάνει μια ομάδα γονέων για να δώσει πληροφορίες σχετικά με την εμπειρία.
- Ανατροφοδότηση στην κοινότητα

  Οι εμπειρία σας με τα υλικά είναι πολύτιμη! Μοιραστείτε την σε επαγγελματικούς κύκλους και συνέδρια. Ορισμένες χώρες διαθέτουν εθνική πλατφόρμα AVAL, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν και να σχολιάσουν τα υλικά και να ανεβάσουν τις δικές τους εκδόσεις. Ελέγξτε τις εθνικές οδηγίες αν έχετε αυτή τη δυνατότητα στη γλώσσα σας.

Ένα καλό παράδειγμα

Στο παράρτημα μπορείτε να βρείτε τις αναλύσεις της Sandra Mattes ως καλό παράδειγμα. Ήταν μια από τους εκπαιδευτικούς στη Γερμανία με την οποία δοκιμάσαμε το υλικό και συμφώνησε να μοιραστεί τη διαδικασία ενσωμάτωσης. *Η μελέτη είναι στα αγγλικά.*

III. Κύρια σημεία των εθνικών κατευθυντήριων γραμμών ανά χώρα

Προκειμένου να αξιοποιηθούν καλύτερα τα εκπαιδευτικά υλικά σε διαφορετικά εκπαιδευτικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα, το AVAL έδωσε μεγάλη έμφαση στην τοπική προσαρμογή. Ξεκίνησε με τις μεταφράσεις, όπου έπρεπε να επιτευχθεί το ίδιο αποτέλεσμα με το πρωτότυπο κείμενο. Επιπλέον, ήταν σημαντικό να δοθούν κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευτικούς στις διάφορες χώρες για το πώς θα γινόταν αποτελεσματικότερη η ενσωμάτωση.

Οι κατευθυντήριες γραμμές δημιουργούνται ειδικά για τις χώρες των εταίρων, έτσι οι διαφορετικές εθνικές κατευθυντήριες γραμμές δεν μεταφράζονται σε όλες τις γλώσσες.

Ένα από τα βασικά στοιχεία των κατευθυντήριων γραμμών είναι οι αναφορές σχετικά με την εκπαίδευση αρχών και αξιών στις συμμετέχουσες χώρες, οι οποίες αντικατοπτρίζουν τις νομοθετικές απαιτήσεις τόσο σε εθνικό όσο και σε τοπικό (ή περιφερειακό) επίπεδο. Τα άλλα κύρια στοιχεία είναι τα εργαστήρια επικύρωσης που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα.

Ο κύριος στόχος των εργαστηρίων επικύρωσης ήταν η συγκέντρωση σχολίων από εμπειρογνώμονες και επαγγελματίες για την ανάπτυξη των τελικών κατευθυντήριων γραμμών για τους παιδαγωγικούς συντονιστές για την εφαρμογή της εκπαίδευσης αξιών στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Προσκλήθηκαν εμπειρογνώμονες του τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης, παιδαγωγοί συντονιστές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματίες του τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπρόσωποι από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. μουσεία, βιβλιοθήκες κλπ.).

Στο επόμενο κεφάλαιο υπογραμμίζουμε ορισμένες από τις συστάσεις των εθνικών εμπειρογνωμόνων. Αυτές οι συζητήσεις είναι προς το συμφέρον της διεθνούς κοινότητας των εκπαιδευτικών, παρέχοντας θεωρητική τροφή για σκέψη ή πρακτικές συμβουλές για εφαρμογή.

Όλες οι εκθέσεις από τα εθνικά εργαστήρια επικύρωσης διατίθενται στα αγγλικά ως παράρτημα του παρόντος εγγράφου.

Εκπαίδευση για την Ειρήνη - Ισπανία

"Το έργο της εκπαίδευσης είναι η εδραίωση μόνιμης ειρήνης. Το μόνο που μπορεί να κάνει η πολιτική είναι να μας κρατήσει εκτός πολέμου."

Maria Montessori

Γνωρίζουμε ότι όταν ένα παιδί γεννιέται, ο εγκέφαλός του, εκτός από μια σειρά από αντανακλαστικά που του επιτρέπουν να επιβιώσει (ακούσια αντανακλαστικά), δεν εμφανίζει γενετικές και εξ ιδιοσυγκρασίας κληρονομικές συμπεριφορές και *έχει μια άπειρη σειρά δυνατοτήτων και ικανοτήτων που μπορεί να αναπτύξει καθ' όλη την κοινωνική εμπειρία που συσσωρεύεται από την ανθρωπότητα κατά τη διάρκεια εκατοντάδων γενεών που μεταδίδονται σε αυτό από τους υπεύθυνους ενηλίκους*. Αυτή η ικανότητα για ένα παιδί να λάβει διέγερση από τον κόσμο που το περιβάλλει ονομάζεται «*πλαστικότητα του ανθρώπινου εγκεφάλου*». Το παιδί, όταν γεννιέται, δεν γνωρίζει τις αξίες και τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας στην οποία ζει. Πρέπει να τα διδαχθεί.

Η εκπαίδευση για την ειρήνη είναι η διαδικασία απόκτησης των αξιών, της γνώσης και της ανάπτυξης των νοοτροπιών, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών να ζούμε σε αρμονία με τον εαυτό μας, με τους άλλους και με το φυσικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα AVAL επιδιώκει να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς των σχολείων στοιχεία που θα τους βοηθήσουν να εκπαιδεύσουν τα μικρότερα παιδιά με αγάπη και σεβασμό για τους συμμαθητές τους. Οι δάσκαλοι μπορούν να έχουν πρόσβαση σε παιδαγωγικές και μεθοδολογικές διαδικασίες που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν στα παιδιά τους κανόνες, τις αξίες, τις έννοιες και τις συμπεριφορές που προάγουν *την αποδοχή της ειρήνης και την απόρριψη της βίας ως βασικά συστατικά της προσωπικότητάς τους*. Ενώ μελετούν το υλικό που αναπτύχθηκε στη διάρκεια του AVAL, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να θυμούνται ότι οι στόχοι του AVAL είναι να *δημιουργήσουν συνήθειες στα παιδιά που θα καθορίσουν τις συμπεριφορές τους στο μέλλον, μέσω μιας μεταφοράς αξιών που θα συνεχιστούν καθ 'όλη τη διάρκεια της ζωής τους.*

Ο Υπαρξιακός Εαυτός – Ιταλία

Απόσπασμα από τη συνέντευξη επικύρωσης με την Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Καθ. Paola Corsano από το Πανεπιστήμιο της Πάρμας.

Ε: Γιατί ο υπαρξιακός εαυτός είναι τόσο κρίσιμος για την ηλικιακή ομάδα 0-3;

Α: Όλες οι αξίες είναι εγγενώς ηθικές. Θα ήταν καταλληλότερο και σύμφωνο με τα ευρήματα στην ανάπτυξη παιδιών να διαχωρίσουμε τις ατομικές αξίες από τις αξίες των σχέσεων. Η γνώση και η κατανόηση του εαυτού είναι το σημείο εκκίνησης, η βάση για οποιαδήποτε σχέση με άλλους. Ο υπαρξιακός εαυτός είναι ο πρώτος που εμφανίζεται. Μας επιτρέπει να νιώθουμε σαν ένα άτομο ξεχωριστό από όλους τους άλλους. Η έννοια και το αναπτυξιακό στάδιο, που συχνά αλληλεπικαλύπτονται με την έννοια της προσωπικής ταυτότητας, εκφράζει τη μοναδικότητα κάθε παιδιού, τα αισθήματα της ατομικότητας και της πρόθεσης του πίσω από κάθε δράση, καθώς και την ικανότητα να γνωρίζει και να κατανοεί τη συμπεριφορά.

Ε: Αν ο υπαρξιακός εαυτός είναι μια βασική αναπτυξιακή φάση, ποιος θα μπορούσε να είναι ένας κατάλληλος τρόπος για να ασχοληθεί κανείς με αυτήν την πολύ ιδιαίτερη ηλικιακή ομάδα 0-3 γύρω από την ατομική ανακάλυψη του υπαρξιακού εαυτού;

Α: Αυτο-ανάκλαση (κατοπτρισμός). Κοιτάζοντας τον καθρέφτη και σκεπτόμενο το παιδί "αυτό είμαι εγώ" -

ονομάζεται επίσης και "φάση του καθρέφτη" από τον Jaques Lacan -, μπορεί να γίνεται αισθητό ως κάτι μάλλον ανησυχητικό. Το πρόσωπο που βλέπει το παιδί στον καθρέφτη δεν φανερώνει αναγκαστικά πώς αισθάνεται. Μπορούμε να υποθέσουμε ότι υπάρχει μια διαδικασία μάθησης για να αναγνωριστείς τον εαυτό σου στον καθρέφτη.

"Ο καθρέφτης ως εργαλείο για την ανάκλαση του Εαυτού και για τον Εαυτό. Οι πρώτες πειραματικές μελέτες σχετικά με την εμφάνιση της αυτογνωσίας στα παιδιά έχουν διεξαχθεί από την «περιστασιακή» παρατήρηση της στάσης ανησυχίας που δείχνουν τα νήπια μπροστά από έναν καθρέφτη. Η θέαση της μέχρι στιγμής άγνωστης ανάκλασής τους κατά το πρώτο έτος της ζωής παράγει μια αντίδραση κοινωνικής φύσης, παρόμοια με αυτή που παρατηρείται τοποθετώντας ένα παιδί μπροστά από το άλλο. Αργότερα, χάρη στην ανακάλυψη της ικανότητας της κίνησης, προκαλεί ένα είδος σύγχυσης και άγχους, που σταδιακά οδηγεί στην ανακάλυψη της δικής τους ταυτότητας και της ύπαρξης ενός εικονικού χώρου. Πολύ σημαντικές είναι οι πρωτοποριακές και μέχρι σήμερα τρέχουσες μελέτες του René Zazzo, Γάλλου αναπτυξιακού ψυχολόγου, σχετικά με τη χρήση καθρεφτών και άλλων ανακλαστικών επιφανειών για αυτογνωσία. Μετά από αυτές τις μελέτες, υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις για να ενθαρρύνουν τα παιδιά, μέσω παιχνιδιών με τα είδωλα τους στον καθρέφτη, «μια περίοδο προβληματισμού ή έναν ορθολογιστικό διαλογισμό πάνω στους εαυτούς τους και τις διάφορες πιθανές τους ταυτότητες». (Paula Corsano)

Ποιες είναι οι δραστηριότητες γύρω από το θέμα αυτό-ανακαλύψεων και τη σχέση με τους άλλους;

- Σχεδιάστε ένα πορτρέτο του εαυτού σας
- Σχεδιάστε ένα φίλο σας

Δώστε προσοχή στο εύρος προσοχής της ηλικιακής ομάδας:

- Ηλικιακή ομάδα 0-3: Η μέγιστη διάρκεια προσοχής είναι από 5 έως 10 λεπτά
- Ηλικιακή ομάδα 3-6: Η μέγιστη διάρκεια προσοχής είναι 30 λεπτά

Εκπαίδευση αξιών για εκπαιδευτικούς - Ουγγαρία

Το ακροατήριο του εργαστηρίου επικύρωσης αποτελείτο από 30 εμπειρογνώμονες που εκπροσωπούν και τις 3 ηλικιακές ομάδες: βρεφοκομικός σταθμός (20%), νηπιαγωγείο (40%) και σχολείο (40%). Μετά τις κεντρικές παρουσιάσεις και την παρουσίαση του προγράμματος, οι εργασίες επικύρωσης πραγματοποιήθηκαν σε ομάδες ανά ηλικιακή ομάδα. Όλοι συμφώνησαν ότι το Εγχειρίδιο δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ανεξάρτητος πόρος. Ορισμένα υλικά πρέπει να έχουν προειδοποιήσεις (π.χ. Δικαιοσύνη). Άλλα υλικά χρειάζονται διευκρινίσεις, επομένως είναι σοφό να επωφεληθούν από τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών που τα εφαρμόζουν ήδη. Εκτός από τις Κατευθυντήριες Γραμμές για την υλοποίηση, μπορεί να είναι πολύ χρήσιμο να διατηρηθεί ένα διαδικτυακό φόρουμ προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να μοιράζονται συνεχώς τις εμπειρίες τους.

Τα παιδιά ηλικίας 0-3 ετών είναι μοναδικά στις ανάγκες και την κατανόησή τους: Από εμπειρογνώμονες δημιουργήθηκαν ανησυχίες για την ανάγκη ειδικής αναθεώρησης για τις δραστηριότητες των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών. Αυτή η ηλικιακή ομάδα διαφέρει πολύ από την ηλικία που τα παιδιά πάνε νηπιαγωγείο. Δεν μπορούμε απλώς να απλουστεύσουμε μια δραστηριότητα που είναι για το νηπιαγωγείο, ώστε να είναι κατάλληλη για τα παιδιά ηλικίας 0-3 ετών. Τα υλικά θα πρέπει να αναπτυχθούν και να δοκιμαστούν ειδικά για και από αυτά.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επίσης ένα σημείο και χώρο για να συζητήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις αξίες: Η εργασία με τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για να διαφωτιστεί η σημασία των δεοντολογικών αρχών είναι ύψιστης σημασίας για να επιτύχει η εκπαίδευση αξιών. Ενώ οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούνται εγγενώς από ηθικές αρχές, ο αυξανόμενος φόρτος εργασίας, η κόπωση και οι μη ιδανικές συνθήκες εργασίας μειώνουν το άνοιγμά τους προς τα παιδιά. Μια ευκαιρία για να προβληματιστούν για τις αρχές, τις ηθικές εκτιμήσεις και τη δική τους σημασία στην εκπαίδευση αξιών θα είναι καθοριστικής σημασίας για την επιτυχή εφαρμογή της εκπαίδευσης αξιών.

Δουλεύοντας την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών στην ηθική – Κροατία

Η εκπαίδευση ηθικών αρχών και αξιών θα πρέπει να ενσωματωθεί στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και πριν από την εφαρμογή της εκπαίδευσης αξιών, και πρέπει να προηγείται ή να γίνεται παράλληλη με αυτήν η εργασία με τους εκπαιδευτικούς για να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση τους στην εργασία με τα παιδιά για θέματα δεοντολογίας και την αυτογνωσία τους στο θέμα αυτό.

Η εκπαίδευση στην Κροατία θα πρέπει να κάνει ηθική στροφή προς την κατεύθυνση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και το εγχειρίδιο AVAL παρέχει τα πρώτα βήματα προς την κατεύθυνση αυτού του στόχου.

Υπάρχει επίσης ανάγκη τεχνικού γραμματισμού των εκπαιδευτικών για τη εκπαίδευση της εποχής μας μέσω ετήσιων σεμιναρίων ή εκπαιδεύσεων (που παρέχεται όλο και λιγότερο), γεγονός που θα διευκόλυνε τη χρήση των ηλεκτρονικών πόρων.

Τα δημοτικά σχολεία έχουν πολύ αυστηρή διδακτική ύλη και για το λόγο αυτό μπορεί να είναι δύσκολο να ενσωματωθούν τα υλικά στα υπάρχοντα μαθήματα, ωστόσο αυτά τα υλικά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε ελεύθερες δραστηριότητες ή τμήματα της μεθοδολογίας θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε σχετικά μαθήματα - ειδικά η περιβαλλοντική εκπαίδευση, που σε μεγάλο βαθμό ενσωματώνεται στη βιολογία. Τα υλικά είναι χρήσιμα για τους γονείς (και άλλους αρχαρίους στην εκπαίδευση) όταν περνούν χρόνο με τα παιδιά τους.

Οι αξίες πρέπει να διαχέονται σε όλα τα μαθήματα - Κύπρος

Λόγω της μεγάλης σπουδαιότητάς τους για τη ζωή και τις κοινωνίες, οι αξίες δεν θα πρέπει να παραμείνουν ως απομονωμένο θέμα αλλά να διέπουν όλα τα μαθήματα και όλες τις δραστηριότητες στις σχολικές/ εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και δράσεις στην καθημερινότητα των παιδιών (π.χ., αφήγηση για ηθική και αρχές και αξίες, συζήτηση για τις αξίες, προβληματισμός για τον εαυτό μας και τον κόσμο, παιχνίδι ρόλων, επισκέψεις μελέτης κ.λπ.). Εκτός από το σχολικό γραμματισμό, η αρχές και οι αξίες (αξιακός/ ηθικός γραμματισμός) θα πρέπει να υποστηρίζονται (διδάσκονται, βιώνονται, εφαρμόζονται) έντονα στο πλαίσιο της οικογένειας (οικογενειακός γραμματισμός), η οποία έχει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο, από τα πρώτα χρόνια ενός ατόμου, αφού είναι το πρώτο περιβάλλον που φιλοξενεί ένα παιδί αμέσως μετά τη γέννησή του.

Ο τρόπος διδασκαλίας των αρχών και αξιών στο σχολείο και στο σπίτι, σε επίσημο και ανεπίσημο περιβάλλον, πρέπει να θεωρείται ως ένα κρίσιμο ζήτημα. Οι καλές πρακτικές στις μεθοδολογίες, τα εργαλεία και τους πόρους πρέπει να αναθεωρούνται συνεχώς, και η πρακτική θα πρέπει να τροφοδοτεί την έρευνα και αντίστροφα, έτσι ώστε να εντοπίζονται και να εφαρμόζονται οι βέλτιστες πρακτικές με τον καλύτερο δυνατό -ευχάριστο και ουσιαστικό- τρόπο προκειμένου να πετύχουν και να έχουμε έτσι εμπνευσμένα παιδιά που με κίνητρα να βιώνουν και να υιοθετούν τις αρχές και τις αξίες στη ζωή τους.

Οι βιώσιμες πρωτοβουλίες για παιδιά, για την κατανόηση, την εμπειρία και την υιοθέτηση των αρχών και αξιών στην καθημερινότητά τους και στις τάξεις τους, με διασκεδαστικούς και ουσιαστικούς τρόπους, θα πρέπει να έχουν μεγάλη σημασία στη ζωή, σε κάθε σπίτι, σε κάθε σχολείο, σε κάθε κοινωνία.

Υποστηρίζοντας ένα αειφόρο ανοιχτό και διαπολιτισμικό μοντέλο – Ελλάδα

Η κατάρτιση του AVAL για τον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης και τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρει εύκολη χρήση διδακτικών δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως οι σχέσεις μεταξύ του ατόμου, της κοινωνίας και του περιβάλλοντος. Η αρθρωτή δομή διευκολύνει τον εκπαιδευτικό να επιλέξει σχετικά θέματα και δραστηριότητες σύμφωνα με την επιθυμία του και τους παιδαγωγικούς στόχους. Ωστόσο, ειδικά στην περίπτωση των ηλικιών πριν το νηπιαγωγείο, πρέπει να γνωρίζουν τον αφηρημένο χαρακτήρα πολλών εννοιών. Συνιστάται οι εκπαιδευτικοί να

εκμεταλλευτούν τις δικές τους επιστημονικές γνώσεις και ίσως σχετική βιβλιογραφία για να στηρίξουν έννοιες με απτά μοντέλα κατάλληλα για την ηλικία αυτή, αντικατοπτρίζοντας την έννοια των προαναφερόμενων εννοιών.

Ένα εγκάρσιο ζήτημα είναι αυτό της διαφορετικής προσέγγισης του τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο, και ακόμη και της σύζευξης αυτής στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης. Συγκεκριμένα, ο τομέας της εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν παρακολουθείται από εκπαιδευτικό φορέα, ενώ το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο παρακολουθούνται. Αυτό καθιστά ευκολότερη την υιοθέτηση και προσαρμογή του διαθέσιμου υλικού στην περίπτωση του τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά όχι και στο δημοτικό σχολείο. Στην τελευταία περίπτωση, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρακολουθούν στενά τη διδακτέα ύλη και να εντοπίζουν «σημεία εισόδου» όπου το παρεχόμενο υλικό ταιριάζει με τους παιδαγωγικούς στόχους που καθορίζονται από το υπουργείο Παιδείας.

Σε διαφορετικό επίπεδο, αυτό της δια βίου μάθησης, συνιστάται στους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν και να διερευνούν την εφαρμογή τέτοιων πρωτοβουλιών, καθώς οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα έχουν ουσιαστικά έλλειψη εμπειρίας με τη διά βίου μάθηση μετά την ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ένας πολιτισμός δια βίου μάθησης λείπει σε εθνικό επίπεδο, και αυτό επηρεάζει και τους εκπαιδευτικούς. Συνεπώς, οι παροχές του προγράμματος AVAL για τους εκπαιδευτικούς συνίσταται να χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ωστόσο καλούνται να τις εντάξουν ως δραστηριότητες στην τάξη, έτσι

ώστε να ανταποκρίνονται σε γενικούς παιδαγωγικούς στόχους. Τέλος, στη συγκεκριμένη περίπτωση της Ελλάδας, που φιλοξενεί έναν αυξανόμενο αριθμό μεταναστών, εισηγήσεις όπως αυτή θα μπορούσαν να προσαρμοστούν για να υποστηρίξουν ένα ανοικτό, διαπολιτισμικό εκπαιδευτικό μοντέλο που είναι απαραίτητο.

Μη διστάσετε να πειραματιστείτε - Ρουμανία

Το Εγχειρίδιο και τα εκπαιδευτικά υλικά θα ήταν δύσκολο να χρησιμοποιηθούν ως ανεξάρτητοι πόροι διδασκαλίας, οπόταν, προσαρμόζοντάς τα στο διαφορετικό διδακτικό πλαίσιο, θα εξασφάλιζαν τη χρησιμότητά τους στο μέγιστο.

Παρ 'όλα αυτά, το κύριο συμπέρασμα ήταν ότι οι πόροι του AVAL γενικά είναι κατάλληλοι για την ηλικία, προσαρμόζονται στις ανάγκες των παιδιών, δίνουν κίνητρα, εμπνέουν, ενισχύουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα, είναι φιλικοί προς το παιδί, εξασφαλίζουν την εκμάθηση των ηθικών αξιών με παιχνιδιάρικο τρόπο και, μια καλή εναλλακτική λύση για την ολοκλήρωση της σχολικής διδακτικής ύλης.

- Είστε ελεύθεροι να προσαρμόσετε τα υλικά ώστε να ταιριάζουν στις πολλαπλές ικανότητες των παιδιών (λεκτική, φυσική κ.λπ.) καθώς και στο προφίλ τους (πολιτιστικό, οικογενειακό κ.λπ.).
- Βεβαιωθείτε ότι εμπλουτίζετε τα υλικά με συμπληρωματικά αντικείμενα (π.χ. βίντεο, εικόνες, σχέδια, κινούμενα σχέδια κ.λπ.) που απευθύνονται σε όλα τα είδη μαθησιακών στυλ, προκειμένου να καταστεί η μαθησιακή δραστηριότητα όσο το δυνατόν πιο ευχάριστη

Εύκολη προσαρμογή στα εκπαιδευτικά πρότυπα – Γερμανία

Η εκπαίδευση αξιών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής ύλης των δημόσιων ιδρυμάτων στη Γερμανία τουλάχιστον από την καθιέρωση εκπαιδευτικών προτύπων ("Bildungstandards"). Τα υλικά μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στη συνεπή εφαρμογή της εκπαίδευσης αξιών.

Τα υλικά αξιολογήθηκαν με βάση τα κριτήρια ενσωμάτωσης και επιθυμητού αποτελέσματος:

- Τα υλικά θα πρέπει να είναι πρακτικά - εύκολα προσβάσιμα και κατανοητά.
- Τα υλικά πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τους επιθυμητούς στόχους στον τομέα της εκπαίδευσης αξίων στις αντίστοιχες κατηγορίες τους.
- Οι αξίες πρέπει να μεταφέρονται μέσω ενός θετικού παραδείγματος.

Δεδομένου ότι τα υλικά είναι προσαρμοσμένα στη Βαυαρική διδακτική ύλη, μπορούν να εφαρμοστούν στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. Οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτικοί έχουν επίσης την ευκαιρία να αλλάξουν και να αναπτύξουν περαιτέρω τα υλικά. Οι γερμανοί συνάδελφοι μπορούν επίσης να επωφεληθούν από το προαναφερθέν παράρτημα της Γερμανικής ανάλυσης περιπτώσεων ενσωμάτωσης της Sandra Matthes.

IV. ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΞΙΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

- Η αρχές και οι αξίες (δηλαδή ο αξιακός/ ηθικός γραμματισμός ή γραμματισμός αρχών και αξιών) θα πρέπει να υποστηριχθούν από το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου. Πρέπει να θεωρηθεί ως απαραίτητο στοιχείο και να συμπεριληφθεί στις πολιτικές, τις προτεραιότητες και τις πρακτικές του εκπαιδευτικού συστήματος στην Κύπρο, σε όλα τα επίπεδα (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση). Θα πρέπει να υπάρχει στο εκπαιδευτικό σύστημα ως σχολικό μάθημα και ως κατεύθυνση στην τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

- Λόγω της σπουδαιότητάς του για τη ζωή και τις κοινωνίες, δεν πρέπει να παραμείνει ως απομονωμένο θέμα αλλά να διέπει όλα τα μαθήματα και όλες τις δραστηριότητες, σχολικές/ εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και δράσεις στην καθημερινότητα των παιδιών (π.χ., αφήγηση για ηθική αρχές και αξίες, συζήτηση για τις αρχές και αξίες, προβληματισμός για τον εαυτό μας και τον κόσμο, παιχνίδι ρόλων, επισκέψεις μελέτης κ.λπ.).

- Εκτός από το σχολικό γραμματισμό, οι αρχές και αξίες θα πρέπει να υποστηρίζονται (να διδάσκονται, να βιώνονται, να εφαρμόζονται) έντονα στο πλαίσιο της οικογενειακής (οικογενειακός γραμματισμός), η οποία έχει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο, από τα πρώτα χρόνια ενός ατόμου, ως το πρώτο περιβάλλον που φιλοξενεί ένα παιδί αμέσως μετά τη γέννησή του.

- Ο τρόπος διδασκαλίας των αρχών και αξιών στο σχολείο και στο σπίτι, τώρα και στο μέλλον, σε επίσημα και ανεπίσημα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, πρέπει να θεωρείται ως ένα κρίσιμο ζήτημα. Οι καλές πρακτικές στις μεθοδολογίες, τα εργαλεία και τους πόρους πρέπει να αναθεωρούνται συνεχώς (η πρακτική θα πρέπει να τροφοδοτεί την έρευνα και αντίστροφα), έτσι ώστε να εντοπίζονται και να εφαρμόζονται οι βέλτιστες πρακτικές με τον καλύτερο δυνατό -ευχάριστο και ουσιαστικό- τρόπο προκειμένου να πετύχουν και να έχουμε έτσι εμπνευσμένα παιδιά που με κίνητρα να βιώνουν και να υιοθετούν αρχές και αξίες στη ζωή τους.

- Οι βιώσιμες πρωτοβουλίες για παιδιά, για την κατανόηση, την εμπειρία και την υιοθέτηση αρχών και αξιών στην καθημερινότητά τους και στις τάξεις τους, με διασκεδαστικούς και ουσιαστικούς τρόπους, θα πρέπει να έχουν μεγάλη σημασία στη ζωή, σε κάθε σπίτι, σε κάθε σχολείο, σε κάθε κοινωνία.

V. Βιβλιογραφικές αναφορές

- Digi Telecommunications. “Let's Know Your Children's Rights - CRC.” Κινηματογράφηση [Απρίλης 2017]. Βίντεο στο YouTube, 6:37. Δημοσίευση [Απρίλης 2017]. Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=2Z7ilXD9-8o.

- Erasmus+ Ethical Values for Preschool Children. “The Handbook for Ethical values for preschool children (Vrednote za predšolske otroke).” Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2019. http://vrtec.leila.si/download/prirocnik.pdf.

- Ethika – Ethics and Values Education in Schools and Kindergartens. “Ethics and Values Education – Manual for Teachers and Educators.” Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2019. http://www.ethics-education.eu/resources/ManualTeachers_EN.pdf.

- Lipman, Matthew, Sharp, Ann Margaret, and Oscanyan, Frederik S. Philosophy in the Classroom. Φιλαδέλφεια: Temple University Press, 1980.

- Noddings, Nel. Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education. Berkeley: University of California Press, 1984.

- Noddings, Nel. Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education, Second Edition. University of California Press, Βελτιωμένη έκδοση 2013.

- Opie, Frank. The Global Scout: Scouting for Nature and the Environment. Maskew Miller Longman (Pty), 1993.

- Primary Ethics. “Ethics Education for Children.” Accessed February 21, 2019. https://primaryethics.com.au.

- Sanchez Igual, Elvira, Sánchez Muliterno, Juan. Aprender a convivir juntos… y en paz. Trillas: Editorial de la Infancia, 2009.

- Stronger Children Less Violence 2. “Collection of activities.” Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2019. https://strongerchildren.files.wordpress.com/2015/01/collection-of-activities.pdf.

- Wilson, Ruth A. “Fostering Goodness & Caring: Promoting Moral Development of Young Children.” Earlychildhood News. Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2017. http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=565.

- World Association of Early Childhood Educators (AMEI-WAECE). “Learning to live together in peace from early years: educating the personality of the child and their values.” Πρόσβαση Φλεβάρης 21, 2019. http://www.waece.org/webingles/valores/.

VI. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ (στα αγγλικά)

Παράρτημα 1. Sandra Mattes: Πώς να σχεδιάσετε ένα εκπαιδευτικό υλικό. Βιωσιμότητα - φόντο (για το έργο AVAL)

Παράρτημα 2. Έκθεση του εργαστηρίου επικύρωσης από την Ισπανία

Παράρτημα 3. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στην Κροατία

Παράρτημα 4. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στην Κύπρο

Παράρτημα 5. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στη Γερμανία

Παράρτημα 6. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στην Ελλάδα

Παράρτημα 7. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στην Ουγγαρία

Παράρτημα 8. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στην Ιταλία

Παράρτημα 9. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στη Ρουμανία

Παράρτημα 10. Έκθεση εργαστηρίου επικύρωσης στη Σλοβενία

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- CROATIA -

Hosting partner: City of Trogir

Title of the event: Ethical education in schools and kindergartens

Venue and date: 12th of June 2019, Trogir town hall (ceremonial hall – second floor)

Participants: Kindergarten teachers, University professors from University of Split, primary school teachers and deputy mayor of Trogir

Program of the event:
15 – 15:15
Greetings and Introductory word from Deputy Mayor Ruža Kovačević Bilić

15:15 – 15: 30
Introduction game "Let me tell you about him/her"

15:30 – 15: 45
Introduction to AVAL project

15: 45 – 16: 15
Presentation of AVAL Handbook

16:15 – 17
Workshop – Animals in captivity

17 – 17:15
Coffee break

17: 15 – 17: 45
Workshop – Empathy
17: 45 – 18
Feedback on workshops

18 – 19
Workshop Design thinking "What we need for ethical education"

19 – 19:15
Feedback on workshop and closing word

Feedback and results

Validated workshop took place in City of Trogir and most of the participants were from Trogir and some came from neighboring cities Zadar and Split.
Participations were pedagogical experts, pre-primary and secondary teachers as well as University professors that are involved in methodology and bioethical education. Deputy Mayor is also

philosophy teacher and on current position is working very hard to invest time and resources in educational system.

Participations were introduced to AVAL's online Handbook and commented that it is very clear and simple to use.
Additionally, they concluded that learning materials are much more adaptable for pre-primary education as curriculum is much more flexible to adjust.
On the other hand primary schools have very strict curriculum and for that reason it might be hard to incorporate the materials in existing lessons. Nevertheless some materials could be used in free activities or parts of methodology could be implemented in similar subjects – especially in environmental education which for most part is incorporated in biology.

Some of the materials have very basic approach and in that line didn't bring any new methodologies in working with children, but they can be useful for educational beginners or parents when they are spending quality time with their children.
One the other hand some of the materials provide new methodology and clear step by step plan to reach the set up goals.

The methods are appropriate to age groups but timeline of some materials are not too realistic which means that teachers should adjust time frame of some materials according to their school class schedule.
Altogether the conclusion is that education in Croatia should take ethical turn towards critical and creative thinking and that AVAL Handbook is providing first steps towards that goal.

Design thinking strategy game provided a feedback on what teachers need in order to implement ethical education in their everyday work (see recommendations to be included in guideline document).

Recommendations to be included in the general guidelines document:

- To emphases the flexibility of adjusting materials and time line when implementing them in school subjects
- To emphasise the need of teacher trainings when it comes to ethical education
- Need for technical literacy of teachers for today's education through annual seminars or trainings (which is lacking more and more)
- Work on teachers confidence and self-awareness in order to work on ethical topics with children
- To provide a strategy how to include AVAL learning materials in school subject

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- CYPRUS -

This is a report on the validation workshop that was hosted in Cyprus, on the 31st of July, at CARDET Premises, for the purposes of AVAL project. The main aim of the validation workshop was to gather feedback from experts and practitioners for the development of the final guidelines for the pedagogical coordinators to implement values education in pre-school and primary education.

Target groups: ECEC and pedagogical science experts, pre-primary school teachers, pedagogical coordinators, ECEC practitioners and representatives from other educational institutions, organisations and groups.

Hosting partner: CARDET

Title of the event: Ethical Storytelling and Critical Literacy

Venue and date: CARDET Premises, July 31st 900-1300

Participants: All 14 participants shared a background in education with a BA, MA, MSE or PhD in Education and Pedagogical Sciences. Most of them are members of the Pedagogical Association of Cyprus and the Cyprus Educational Society, as well as other pedagogical sciences organisations and groups in Cyprus and abroad.

As it was not an accredited continuous training event or series of events, that would provide credits for the teachers/ participants, badges and/or certificates were not issued.

All participants received a file with AVAL leaflet (with AVAL Logo and Website), a notepad and pen (complimentary by CARDET), as well as the AVAL Handbook and set of slides presented electronically, following the closure of the national validation workshop.

Program of the event[1]

09:00 - 09:05	Welcome address by Dr. Maria Solomou, CARDET EU Projects Co-ordinator and Pedagogical Expert
09:05 - 09:15	Warming-up – Interactive ice-breaker on Prioritizing Values
09:15 – 09:30	Who is who? – Self-presentations
09:30 – 09:40	Approaching the 'Ethical' in Education: An Overview of AVAL, by Elena Xeni, AVAL Project Manager/ Researcher

09:40 – 09:50 Promoting Ethics and Values in Education: AVAL Achievements, by Elena Xeni, AVAL Project Manager/ Researcher

10:00 - 10:40 Ethics and Values in Edcuation in Action: Results and Feedback from AVAL Pilotings, by Elena Xeni, AVAL Project manager/ Researcher (with the contribution of primary and pre-primary school teachers that were involved in AVAL implementations)

10:40 – 11:00 Coffee break

11:00 – 12:15 Group Validation and Feedback Activities

12:15 - 12:45 Group feedback presentation & Plenary discussion

12:45 – 13:00 Closure and Evaluation

Feedback and results
In the following lines, feedback received from all the parts of the workshop regarding AVAL intellectual outputs presented/ used during the national validation workshop will be reported.

- All intellectual outputs that were produced prior to the validation workshop were presented. Following an overview of the project's philosophy, aims and outputs (APPENDIX 4) AVAL achievements (see APPENDIX 5) were displayed and explained (Handbook, learning materials, methodology, symbols, etc.).

  Participants express their content with how the project approached 'the ethical', by pointing out the user-friendly resources of appropriate material age-, content- and technical-wise. They stressed that the project is a step towards widely acknowledging the need systematically introduce 'the ethical' in the educational system.

[1] The programme/ agenda of the National Validation Workshop as displayed hereby may be found In APPENDIX 3.

- The AVAL website
  The website was displayed and a focus on the resources content-wise and technically-wise (e.g. step by step explication on how to reach, download and print them) was given. First impressions regarding the structure and colours used were very encouraging and the AVAL Validation Workshop Chair noted that the website (www.valueseducation.odl.org) could be found on the leaflet of the project and would be sent to the participants after the workshop closure for participants to disseminate the link to their networks.

- Report on AVAL piloting (O3)
  The piloting results (see APPENDIX 6) were also presented, with the highlights of O3 report (and the experiences of the three participants that were involved in the pilotings implemented in the Cypriot context), regarding the activities, the provided material and provision of training, creating avenues for participants' comments and discussion. For the case of Cyprus, AVAL Validation Workshop participants:
  - found it critical that the AVAL partnership conducted a thorough work during the piloting phase, with steps that may be easily identified and assessed

- were pleased to be informed that the pilotings participants would recommend the activities to fellow-teachers and considered the high impact of the piloting (and the programme, the resources, etc.) to the co-workers as well as the children. They mentioned that the numbers that the piloting and the programme itself is targeting are much higher, since as commented, knowing that for the case of Cyprus a class-teacher might visit/ teach at least one more class in both the pre-primary and primary school, a wide audience will be definitely targeted, starting from the pilotings.

- were interested and content to notice that positive feedback was given throughout the pilotings in all partner-countries and they agreed with all comments, e.g. simple, innovative and child-friendly activities that promoting learning and having fun at the same time; easy to apply and appropriate to specified age groups (and even other age-groups); strengthening self-confidence, creativity, critical thinking skills and motivation among the children), pointing out the effective, target-oriented, good quality and updated work that was done throughout AVAL project, in terms of the learning material for Ethics and Values in Education and the teaching recommendations provided. Based on this, an in-depth discussion on the significance of best teaching practices in the respective field was held, since it was highlighted that how to teach 'the ethical' should be considered a priority.

- The e-Learning Platform/ Learning Material

The e-Learning Platform with the learning material and its recommended activities were thoroughly presented (see APPENDIX 7) and the Valorisation Workshop participants were given enough time to work with these in small groups and provide feedback on specific queries/ questions/ topics. The AVAL Validation Workshop participants:

- Commented that all in all, they found it a good practice for all displayed learning material to have a clear and common structure with a beginning, a middle and an ending.
- Stressed that in all cases they reviewed, they believe that content corresponds to the age-group pointed out.
- Said that all the reviewed material is relevant to the topic tackled.
- Saw the aspect/ element of storytelling (e.g. a story, either an at the beginning, in the middle, or in the end of a learning material, either as a known or unknown story, or as a request/ activity where children are asked to tell/ make, etc.) in a number of learning material as a very effective way to approach ethics and values in education, pointing out the benefits of storytelling in the early years. e.g.
- Realised that all learning material they reviewed addressed aspects of critical literacy which is an approach of high importance in the Cypriot Curricula and the Cypriot classroom nowadays. This, to them, ensured the wide appreciation and impact AVAL project and its outputs will have in the formal Cypriot educational settings, to begin with, that may be considered as a big step towards AVAL project sustainability.

- **On O4 – Guidelines for the implementation of values education in pre-school and primary education**

The Chair of the AVAL Validation Workshop moved on to O4 – Guidelines for the implementation of values education in pre-school and primary education explaining to the participants the scopus of this document and the role they play in its making. A discussion

on the recommendations to be included in the general guidelines document took place and an agreement on how to prioritise the recommendations was made. These recommendations are displayed in the section below.

Recommendations to be included in the general guidelines document

As derived from the feedback and discussions held in the course of AVAL Validation Workshop in Cyprus, the following recommendations are to be included in the general guidelines document:

- Ethics and values (i.e. ethical literacy) should be supported in the educational system in Cyprus. It should be considered as a must field to be encompassed in the policies, priorities and practices of the educational system in Cyprus at all levels (pre-primary, primary, secondary and higher education level). It should exist in the educational system as a school subject and a higher education strand.

- Due to its high significance in humans' lives and societies, it should not remain as an isolated subject, but also govern all subjects and all activities in in-side school/ classroom initiatives, actions in children's everydayness (storytelling on ethics and moral values, discussion on values, self- and group- reflection, role-play, study-visits, etc.).

- Besides school literacy, ethics and values should be strongly supported (taught, practiced, experienced) in the context of family literacy, which has an important role to play from the early years of an individual as the first environment hosting a child immediately after birth.

- How to teach values in school and at home, now and in the future, in formal and informal educational settings, should be a critical issue. Good practices in methodologies, tools, and resources should be constantly (re-)visited and research should feed practice and vice-versa, so as for best practices to be identified and applied, in the best possible (joyful and meaningful) way(s), in order to succeed with inspiring and motivating children to experience and adopt ethics and values in their lives.

Recommendations to be included in the final report of IO4 and any other IO optionally

As discussed in feedback received and discussions held in the course of AVAL Validation Workshop in Cyprus, the following recommendations should be included in the final report:

- Due to its high significance in humans' lives and societies, it should not remain as an isolated subject, but also govern all subjects and all activities in in-side school/ classroom initiatives, actions in children's everydayness (storytelling on ethics and moral values, discussion on values, self- and group- reflection, role-play, study-visits, etc.).

- Besides school literacy, ethics and values should be strongly supported (taught, practiced, experienced) in the context of family literacy, which has an important role to play from the early years of an individual as the first environment hosting a child immediately after birth.

- How to teach values in school and at home, in forms and informal settings, should be a critical issue. Good practices in methodologies, tools, and resources should be constantly (re-visited and research should feed practice and vice-versa so as for best practices to be detected and applied in the best possible (joyful and meaningful) way(s), in order to succeed with inspiring and motivating children to experience and adopt ethics and values on their lives.

- Sustainable initiatives for children to understand, experience and adopt ethics and values in our everyday lives and classrooms, in joyful and meaningful ways, should be of a high significance in life, every home, every school, every society.

Summary
The AVAL National Validation Report was held in Cyprus on July 31st at CARDET premises between 9:00-12:00 in the morning. Attended by 14 participants from a wide spectrum of AVAL target-groups, the workshop generated discussions that created avenues for rich recommendations for introducing and encompassing Ethics and Values in the Cypriot Educational System in a more rigour and systematic way. The recommendations in question, address the class, school and ministerial level, linking to sustainable ideas for children (and adults) to understand, experience and adopt ethics and values in their everydayness inside and outside school settings.

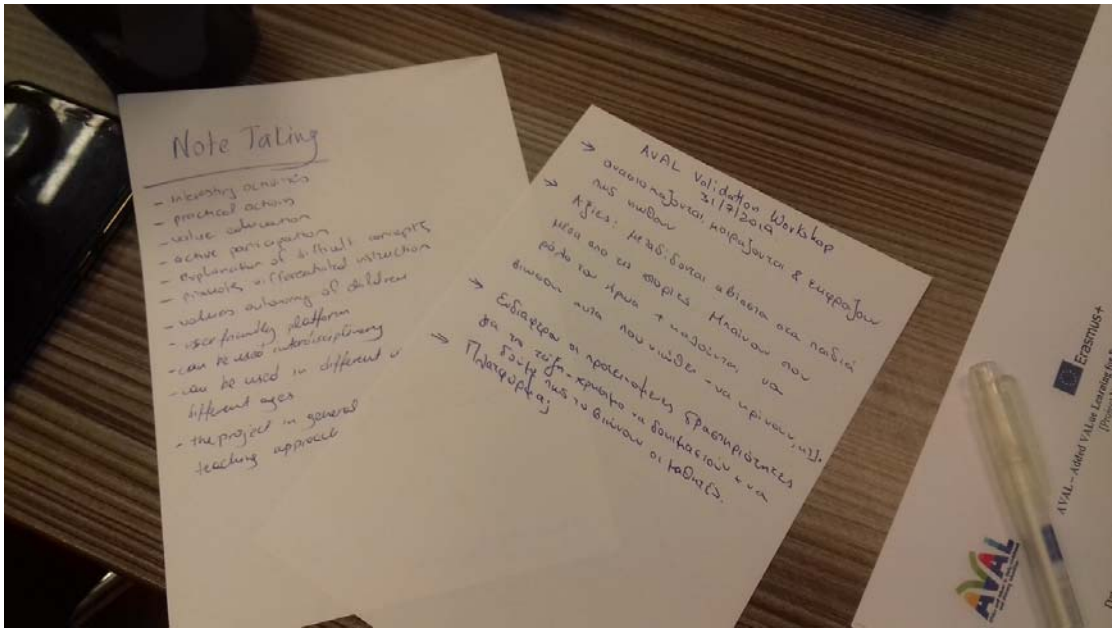
@Dr Maria Solomou, CARDET EU Projects Co-ordinator, during her welcome address

@Elena Xeni, Validation Workshop Chair during AVAL Overview

@Elena Xeni, Validation Workshop Chair while presenting AVAL Achievements

@Participants working in small groups

@Participants working in plenary



@ Note-taking

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- GERMANY -

The main aim of the validation workshop is to gather feedback from experts and practitioners for the development of the final guidelines for the pedagogical coordinators to implement values education in pre-school and primary education.

Target groups: ECEC experts, primary school pedagogical coordinators, ECEC practitioners and representatives from other educational institutions (e.g. museums, libraries, etc.).

Attached: Program, signed List of Participants, evaluation report, slides, photos

Hosting partner: ACCORD, FAU MeinStudium, FUTURE – Future Time Traveller, Metropolis, NEMESIS

These are all Erasmus + ILI projects that address educators.

Title of the event: Digitale Transformation in der Schulbildung – Praxisbeispiele (Digital transformation in school education - practical examples)

Venue and date: ILI building, 1th floor. Address: Dr.-Mack-Str. 77., D-90762 Fürth, July 12. 2019. 14:00 – 18:00

Participants: The participants were members of the Friedrich Alexander University and different teachers of different schools. There was a representation of Open Educational Resources (in AVAL) and a presentation of the project. All Members of the workshop have been interested in the materials (7-11 Years old Kids).
10 participants were present + the presenters
All participants received a printed certificate for the workshop.

Program of the event

14:00 - 14:10	Welcome address by Sonia Hetzner (Interim managing director of ILI)
14:10 - 14:30	round of interviews, The participants expressed their expectations to the workshop
14:30 – 15:00	Presentation of OER with AVAL (Homepage, online platform to exchange, modify and share AVAL materials)
15:00 – 16:00	Validation in teams Warm up with the online Platform. The participants logged into the online area of the AVAL – Materials. Three groups were formed based on the topics of the learning materials. Each group choose materilas to review. • ETHIC VALUES (7-11) • DEMOCRATIC AND SOCIETAL VALUES (7-11) • ENVIRONMENTAL VALUES (7-11)

Groups could choose to validate in smaller teams of two or more, than share their findings, or work with the whole group simultaneously. There were a set of questions to guide their feedback:

- Can the materials be easily applied in practice?
- Can they set a positive example?
- Can they communicate basic or virtuous qualities?

Group moderators presented their group's feedback

16:00 – 16:15 Coffee Break
16:15 – 17:45 project presentation (other projects)
17:45 – 18:00 final evaluation

The validation in teams took more time than expected, but we took some extra time from the other projects.

Feedback and results

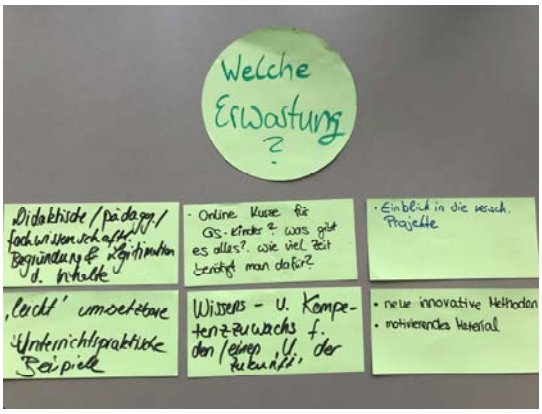
AVAL intellectual outputs presented and/or used during the workshop

- The AVAL website
  The website was presented, together with the resources, explanation on how to download and print them.
- I have shown them where to find the Handbook in German on the AVAL webpage.
- The Members got the opportunity to test the German-OER-interactive-platform of AVAL.
- The participants reflected on some AVAL materials from the age group 7-11 with the placemat method.

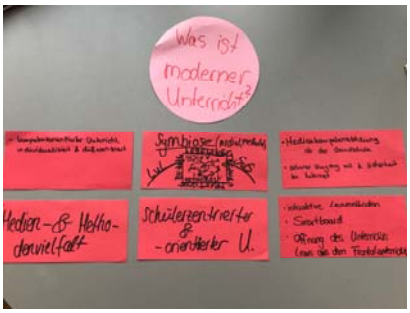
National scenario and implementation, issues, suggestions

At the beginning, I ask the participants which expectations they put to the workshop.

- didactic and scientific justification and legitimation of the contents
- practical examples that can be easily implemented in teaching
- online courses for primary school children
- Increased knowledge and competence for the teaching of the future
- insight into different projects
- new innovative methods
- motivating material for teaching



The next question was about “modern teaching” What is modern teaching?
1 modern teaching

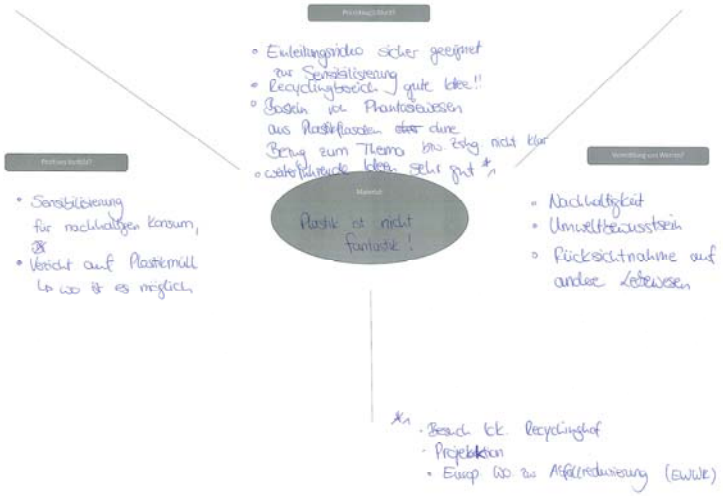


Answers:
- Variety of media and methods
- competence-oriented teaching, individualized and differentiated
- interactive learning methods
- smartboard
- no frontal teaching
- media literacy education

As there is a different amount of material to be validated but in this workshop, only teachers tested the materials.

Age group 7-11

RECYCLING



2 **Recycling**

Practicability:

- The video is suitable as an introduction to raising awareness for the topic.
- Recycling is a modern and actual topic
- The relationship between fantasy creatures and recycling is not entirely clear.
- The advanced ideas are very good.

Can the values be transmitted in this way?

- The values of “sustainability”, “environmental awareness” and "consideration for other living beings" can be conveyed.

Can a positive example be created?

- Raising awareness for sustainable consumption
- No need for plastic waste (if possible)

SELF-ESTEEM

3 Self-esteem

Practicability:

- little effort
- quick and easy to use

Can the values be transmitted in this way?

- The children learn to accept weaknesses.
- The sense of community is strengthened.
- The children develop a mutual understanding.

Can a positive example be created?

- The children experience recognizing each other.
- They learn constructive criticism.

EMPATHY

4 Empathy

Practicability:

- The cards are in a regular class with readers a good template.
- If children cannot read yet, the texts can be replaced by pictures.
- Since learning empathy is a process, the unit is not sufficient.

Can the values be transmitted in this way?

- Values can be conveyed in the sense of "expressing feelings". However, the evaluation is very difficult with regard to the topic.
- Conversation rules are taught

Can a positive example be created?

- The implementation plan and objectives point to a positive picture.
- The playful approach makes it easier for the children to deal with the complex of topics.
- The reflection phase makes the children aware of the importance.
- The indications for further work were assessed as positive.
- Emotions are presented in an exemplary way. This is very positive.

Gefällt dir
Abonniert
Teilen
Institut für Lern-Innovation
@lerninnovation
Startseite
Info
Fotos
Beiträge
Veranstaltungen
Community
Seite erstellen
Alle ansehen
Beiträge
Institut für Lern-Innovation
1 Std.
Ende Juni noch nichts vor?
Workshop „Digitale Transformation in der Schulbildung – Praxisbeispiele“ für #Lehrer*innen und #Studierende. #FAU
https://bit.ly/2WsrJPO
ZFL.FAU.DE
Workshop „Digitale Transformation in der Schulbildung – Praxisbeispiele“ | GS, MS, RS und GYM – Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung
Termindetails Datum & Uhrzeit 28.06.2019 15:00 bis 18:00 Uhr Serious Games, Open Educational Resources, MOOCs, Apps, interaktive...
Gefällt mir
Kommentieren
Teilen

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- GREECE -

Hosting partner: Militos Consulting SA

Title of the event: Ethical values in ECEC, kindergarten and primary school

Venue and date: 11th Nursery school of the Municipality of Acharnes, Athens, Greece, July 5, 2019 (10:30-13:00)

Participants:
11 participants (ECEC and primary school practitioners, including core group of 3 persons in the role of ECEC coordinator, primary school teacher/coordinator, ECEC expert with secondary and adult education expertise, especially in the field of ITC and pedagogies for teachers)

Program of the event

10:30 – 11:15 Presentation of AVAL project scope and objectives including research results (tool: website)
11:15 – 12:15 Hands on presentation of online training modules in Greek (tool: online platform)
12:15 – 14:00 Discussion and feedback on training material with core group

Feedback and results

General remarks
The workshop was structured in a way to present the issue of ethical values teaching in ECEC, kindergarten and primary school across the EU and at national level, including the needs and/or readiness of teachers to support in-class teaching, as coupled with the provided training material by the project and its potential to be fully adopted by teacher curricula at practical and theoretical level. The key issue characterizing the Greek educational system in this case is that ECEC structures function under the auspices and monitoring of Municipalities, whereas kindergarten and primary schools are functioning under the auspices of the Ministry of Education. This is reflected in the training curricula of respective teachers, but also in the notion of teachers, parents, society and the State, that pre-kindergarten pedagogical methodologies are rather considered loosely connected with the notion of 'education'. According to the workshop participants, pre-kindergarten structures (daily care, nursery structures) are not monitored by an education body (e.g. the Ministry of Education) and have therefore no standard curricula and education goals, verified by such a body. However, ECEC teachers and primary school teachers share relevant curricula during tertiary education attendance to become teachers. This issue has been clearly identified in the research phase of the project and the respective results, thus acknowledged by the participants as well.

Once the project has been presented to the participants by project partner Militos Consulting SA (presented by Kyriakos Lingas), a core group of 4 participants exposing a mix of expertise in ECEC and primary school coordination, adult education as a life-long activity, and ICT in teacher-training pedagogies, have explored the training material as presented online in the AVAL platform, followed

by the AVAL Handbook for teachers. The discussion was moderated so that a feedback on what works well and what not could be drawn from the core group among the participants.

Feedback regarding the modular structure of the training provision
Experts noted that targeted material for ECEC and primary school teachers is by and large missing in the Greek case. They liked the modular approach with bite-sized training activities to be applied in classroom. At this point, the teachers have been informed on the piloting results across project countries, showing the relevant feedback we received regarding the modular structure

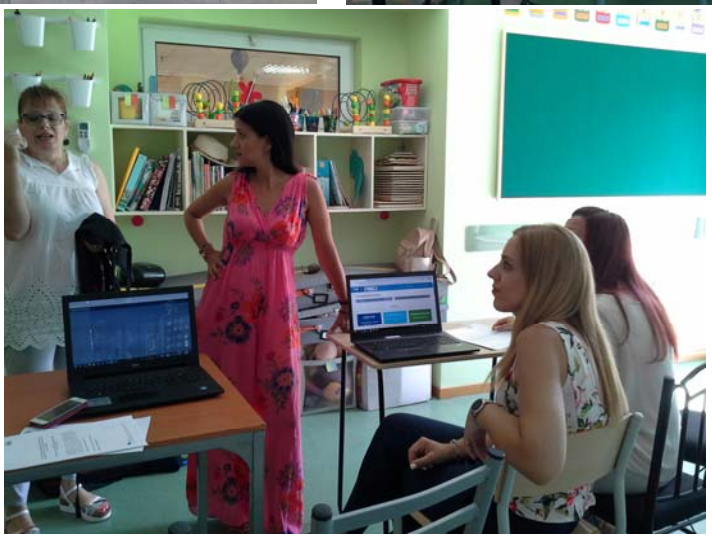
Content and in-class application
12 modules in total have been deeper explored by the core group across the three umbrella topics of the training provision and age-groups (4 modules per umbrella topic), so that a balanced, representative feedback regarding content could be provided. ECEC experts stated that modules as practical teaching activities can be easily adopted in their daily activities with children in the age group 0-4. They stated that the pedagogical goals at this educational level can easily be complemented by these activities. However, they pointed out that some preliminary work is needed to prepare children of this age in order to understand concepts such as 'democracy', 'environment', 'society'. They suggested that teachers should maybe in this case prepare easy to understand 'models' which would help children understand abstract concepts. For example, children at school as a community as coupled with children in other schools as a separate community, adding to a society, and from there on to larger entities, culminating in human race, the animals, nature, planet earth.
Regarding use of material in primary school, experts stated that since curricula in primary school, as well as the pattern of a 'class-model' at this educational level, are firmly conditioned by the Ministry of Education, teachers should explore ways to successfully 'insert' these activities so that they relate to the curriculum provided by the Ministry. Teachers should thus use several material as presented in the form of experiential learning that should help to create a scenery where concepts as addressed in curricula across teaching subjects (e.g. Geography, Environment, History, Religion) could be attended through some kind of gamification, since this is the main methodological approach they identified throughout the training provision and the modules they explored. In addition, they pointed out, that the upper age group of primary school (9-11) could as well prompted to re-design activities by using real-life experiences that are relevant to the activities, using tools such as story-telling, gauging real-life experiences with the modules scenarios and drawing valuable results to be discussed at peer-level.

Recommendations to be included in the general guidelines document:

The AVAL training provision for ECEC and primary school teachers offers easy to use teaching activities to address issues such as the relationships between the person, society and the environment. The modular structure of the provision is facilitating the teacher to pick relevant topics and activities according to will and pedagogical goals. However, especially in the case of pre-kindergarten teachers, they should be aware of the abstract nature of several concepts. It is recommended, that teachers should exploit own scientific knowledge and maybe relevant literature to support concepts with tangible models suited for that age, reflecting the meaning of the aforementioned concepts. A transversal issue is this of the different approach of ECEC and primary school education at national level, and even the coupling thereof under the scope of lifelong learning. In particular, ECEC is not monitored by an educational body, whereas kindergarten and primary school are. This makes adopting and adaptation of the material at hand easier in the case of ECEC, but not in primary school. In the latter case, teachers should closely follow the standard curricula and identify 'entry points' where the provided material suits the pedagogical goals as set out by the ministry of Education. At a different level, this of lifelong learning, it is recommended that teachers should be aware and explore application of such

initiatives, since teachers in Greece are substantially lacking behind in terms of lifelong learning after having finished tertiary education. A lifelong learning culture is missing at national level, and this affects teachers as well. The AVAL project provisions for teachers are thus recommended to be used by teachers, who however are prompted to cross-fertilise them as in-class activities so that they respond to overarching pedagogical goals. Lastly, in the particular case of Greece, hosting an increasing number of immigrants, provisions like this could be adapted in order to support an open-class, intercultural educational model that is needed.

Pictures



VALIDATION WORKSHOP REPORT

- HUNGARY -

Hosting partner: Budapest University of Technology and Economics together with AVAL Associate Partners, the Hungarian Pedagogical Society (HPS).

Title of the event: Európai módszertani innovációk a kisgyermekkori erkölcsi nevelésben (in Eng: Methodological innovations from Europe in the value education of children)

Venue and date: BME E building, 11th floor. Address: 1111 Budapest, Egry József utca 1. July 5. 2019. 14:00 – 18:00

Participants: The participants were all members of the Hungarian Pedagogical Society, which is the biggest association of this kind. There was a representation of all 3 main areas nurseries 20%, kindergartens 40% and elementary schools 40% (the numbers are based on the icebreaker exercise with Mentimeter).
30 participants were present + the presenters (one presenter from the HNPA and two from BME with one technical support)
As it was not an accredited continuous training opportunity that would provide credits for the teachers, badges and/or certificates were not issued.
All participants received a printed and binded Handbook in Hungarian (printed from management costs of BME).

Program of the event

14:00 - 14:10 Welcome address by Jutka Villányi Jutka, Hungarian Pedagogical Society vice-president, leader of ECEC Section of HPS

14:10 - 14:30 Interactive ice-breaker with Dénes Zarka, pedagogical expert, director of the BME Centre for Learning Innovation and Adult Learning

14:30 - 15:00 Keynote address by Jutka Villányi (see slieds attached)

15:00 - 15:20 The AVAL project and its results by Eva Szalma, project manager, BME

15:20 - 15:35 Introducing piloting reults and feedback from piloting in Hungary by Eva Szalma, project manager, BME (piloting teacher and author were invited and excused)

15:35 - 15:50 Cofee break

15:50 – 17:15 Validation in teams

Warm up with Kahoot, introduction and explanation of tasks of validation. Three groups were formed based on the age groups assigned to the learning materials. Each group choose materilas to review with a group moderator.

- Nursery (0-3) with Dénes Zarka
- Kindergarten (3-6) with Jutka Villányi
- Schools (7-11) with Éva Szalma

Groups could choose to validate in smaller teams of two or more, than share their findings, or work with the whole group simultaneously. There were a set of questions to guide their feedback:

- Does the material fit the assigned age group?
- How easy it is to understand and use?
- Is it easily adaptable to the given educational institution?
- How can they adopt it?
- Would you recommend its use in a Hungarian setting?

17:15 - 17:45 Group moderators presented their group's feedback

17:45 – 18:00 Final address, questions, comments. (Filling out the evaluation sheets)

The validation in teams took more time than expected, but fortunately we had some extra time for networking in the end (see original program), that we rearranged and used for team work.

Feedback and results

AVAL intellectual outputs presented and/or used during the workshop

- The main output presented was the Handbook translated to Hungarian. All participants received a printed version. The structure of the learning materials, the methodology and the symbols were explained.

- The AVAL website
  The website was presented, together with the resources, explanation on how to download and print them were given.

- Report on AVAL piloting
  Report in O3 provided by Militos was presented about pilot results.

National scenario and implementation, issues, suggestions

As there is a different amount of material to be validated in each age group, the nursery group could successfully validate almost all, 5 out of 6 materials, the kindergarten group could validate 8 materials and the school group discussed in details 3 materials.

The following list of the discussions serves the purpose of adding it to the interactive forum when it is available well as adding it to the Hungarian recommendations.

Age group 0-3

This age group is very different from the kindergarteners; one cannot make a kindergarten activity simpler so it accommodates nursery age children. Materials should be developed and tested specifically for and by them.

Creativity

- It is longer than the attention span of this age group
- It is mimicking, missing spontaneity
- there is no such activity in the nurseries, educators are only initiating and children can join in
- it should be a spontaneous initiative connected to a situation: yard, book

Exploring nature (Pond)

- It is feasible with a small group, if the group is bigger, you can do finger painting or palm painting instead of feet
- The text should accommodate the reaction of the children
- It is very complex, should be split into sections
- Voice range is not that of this age group
- It is very long

Exploring animals

- It is too long
- Not spontaneous

Comfort (Walking together)

- Children in that age cannot be made into groups

- Not all of them knows the colors
- If I am offering something for them to use than they are free to use it, I cannot limit them in it as it would feel like failure for them
- It is too complex
- It is too long
- It is not age specific

Curiosity

- This is the best in the offered activities, recommended to use
- It develops verbal skills – we guide them by words not by map
- Mirror is good to use to develop awareness of self, awareness of one's body
- Sticking their hands into the box they feel and easily understand what is expected of them

Age group 3-6

Almost all materials need some adjusting, but only one material was deemed not recommended. Some standard terminology would be appreciated, but the overall assessment was positive.

Title of learning material	Does it fit the age group?	Understanding	Adaptability	Adoptability	Recommendation
Generosity	Partly. The terminology is not perfect. Part 3 is good, as it comes from life experiences.	The kindergarten teacher understand the description.	To school level.	With methodological modifications.	With freedom given to the teacher, has to know the kids.
Self-control	Recognition of emotions missing from aims. For 6-7 age group it needs adaptations.	It is not understandable, adapt the name of emotions and the classification to Hungarian standards.	Should include a playful interpretation, adapting a story version rather than pictures.	Modification. Instead of drawings, faces should be used.	The subject is good, but it needs modification.
Conflict resolution	It fits, it could even be done with younger kids.	Adapt language to Hungarian standard terminology.	Easy to adapt.	Need to take own group strongly into consideration.	Only after modifications. Requires methodological knowledge.

Dialogue	Many issues.	Far from understandable.	Problematic.	Problematic.	Not recommended.
Respect	Good for final year in kindergarten.	Respect is too abstract, it would need re-work.	To school level.	With modifications.	Recommended with tailoring.
Sustainability	Yes.	Yes.	It is adaptable.	Yes.	Best material, highly recommended.
Clean water	Fits, the language needs to be adjusted.	Above 5 at least as it requires reading	It is adaptable.	Yes.	Recommended.
Self-sustainable gardens	Yes.	Builds on experience, it is clear	It is adaptable.	Yes. Shared experience, intuitive learning.	Highly recommended.

Age group 7-11

Working with the teachers regarding some topics, eg. rights of the children, human rights would be as equally important for the success of these activities. It is important for the educators in this level to concord with ethical principles, to understand the importance of learning the rights of children, the importance of collaboration for the greater good etc. to be able to convey this message to the children.

Trees and the oxygen

- Fits any age group throughout the educational spectrum (older kids as well), the difference is in the amount of involvement of the teacher.
- Recommendations:
  - choose the trees while taking a stroll together
  - clarify techniques of planting the seeds
  - make sure that the trees fit with regulations
  - collaborate with gardeners: this way children can experience adult are able to collaborate for a good cause
  - the local government might already have suggestions, regulations and initiatives, make sure to know that
  - Add signs to the trees about the class that has raised it.
- Warnings:
  - Need to make sure that the initiative is sustainable: who will take care of the trees? Clarification needed when adapting it.
  - This a long, multiple years activity – it needs to be accommodated when planning, so the kids attachment is included
- The material is recommended.

Children's rights

- The material mixes the rights and regulations – it makes the principles relative and it is against the meaning of the subject of the material.
- Recommendations:
    - Make sure beforehand that the teaching staff is aware of what children's rights are. Start a discussion first with them. There are a lot of negative assumptions that need to be worked on.
    - Involve the institution in awareness – include the Charta in the website of the schools
    - Rights cannot be taught by paragraphs – they need to be thought through experiences when they come up. Right to food, to water, to development, to feel good etc. Kids will bring about the situations. Exercises: Make drawing with title What bothers me. Deduce the right that is not respected.
    - It should be thought and made aware of throughout the kids' formal education, coming back to it at every developmental level with greater and greater understanding.
    - Make kids understand the principles and that it is about them.
- The material in this format is not recommended at all. It would cause more harm than good.

Fairness

- The concept of unfairness might not be understandable to the age group in a way that the material describes.
- Recommendations:
    - Use drawing to make unfair advantage and disadvantage a chance not a quality
    - Kids might not understand why a modified dice is unfair. Make sure that they understand the concept.
- **Warning:** using the base of the kids existing characteristics as the base of unfair advantage and disadvantage can be damaging! Therefore the material cannot be used in this format!

Recommendations to be included in the general guidelines document:

- Think through the realisation of the activity: make sure it fits the emotional, verbal, physical etc. abilities of the children in your care.
- Feel free to take and leave anything – the descriptions are very general to accommodate various situations, so use it as a guideline rather than a user's guide
- In any case if the activity contradicts your professional knowledge, make sure that you stick with what you know. Your knowledge is officially certified, these materials are not.
- Make sure that you read online what other teachers have commented on a certain material: you will find it very useful.
- Make sure that you drop a few words after you completed it: it will help the whole community. Thank you!

Summary

30 experts from Hungary gathered on July 5 at the BME Centre for Learning Innovation and Adult Learning for a 4 hours validation workshop organised together with the Hungarian Pedagogical Society, which is the biggest national association of its kind. Experts represented all 3 age groups: nursery (20%), kindergarten (40%) and schools (40%). After the keynote and project presentations, validation work took place in groups by age groups.

Concern was raised by experts of **needed specific revision for 0-3, nursery age children activities**. This age group is very different from the kindergarteners; one cannot make a kindergarten activity simpler so it accommodates nursery age children. Materials should be developed and tested specifically for and by them.

Working with elementary school teachers to enlighten the significance of the ethical principles is of utmost importance in order for value education to succeed.

The main finding of the workshop is that **the Handbook cannot be used as a standalone resource**. Some materials need to have warnings (eg. Fairness). Other materials need clarifications so it is only wise to take advantage from the experiences of teachers already implementing it. In addition to the Guidelines for implementation, **an online forum has to be maintained in order for the pedagogues to continuously share their experience and warnings**. The Hungarian National Guidelines should already include the access to this forum. The Hungarian Pedagogical Society expressed its interest to work together with BME on the sustainability of the results.

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- ITALY -

Hosting partner: Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Università degli Studi di Parma

Title of the event: Ethics education with 0-3

Venue and date: University of Parma, B.go Carissimi 10, Parma, Italy
July 10, 2019 11 am – 13 pm

Participants: [describe the participants in terms of the project's target groups, indicate their number]
Prof. Paola Corsano
Associate Professor of Developmental and Educational Psychology
President of the Master's Degree Course in Psychology of Clinical and Social Intervention
Department of Humanities, Social and Cultural Enterprises

Badges and certificates awarded
n.a.

Program of the event [please provide a detailed structure of the event]
Part one – *Validate the AVAL and its impact on early development*
Part two – *How to involve toddlers in ethics education – ages and stages*
STeps has organized a validation event that with an expert in early childhood development to investigate if the AVAL learning materials is effective for workforce development (ECEC staff and appropriate and helpful for the child welfare in particular those of toddlers. In this situation we draw from that expert knowledge and apply it to our AVAL approach.

Feedback and results

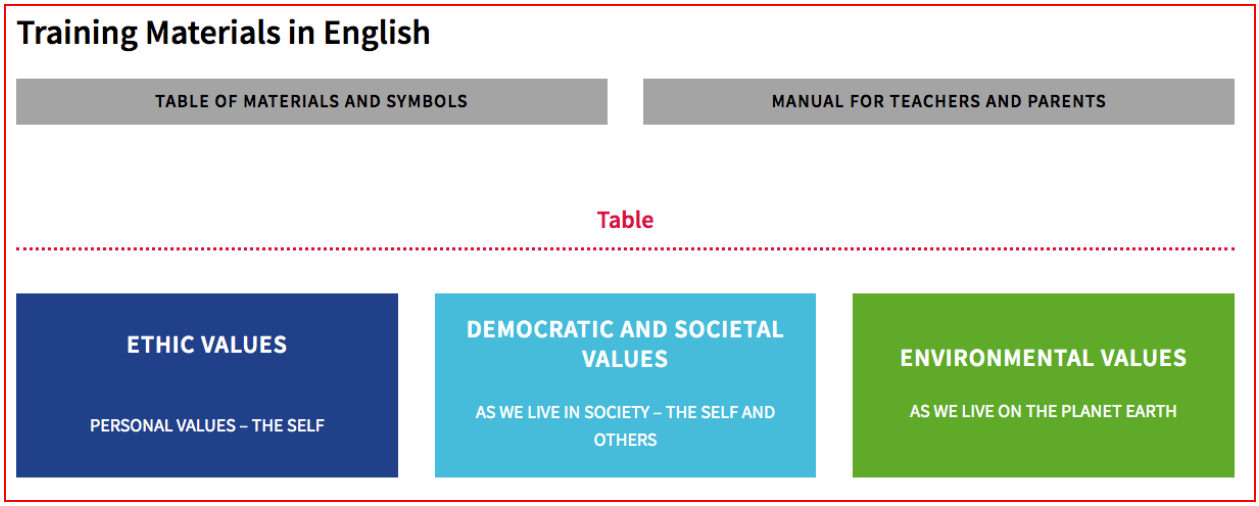
- AVAL intellectual outputs presented and/or used during the workshop
  All outputs regarding age group 0-3
- National scenario and implementation

- Sustainability of the results
- Issue: appropriateness - suitability
  We split appropriateness in several aspect.

  - *Age*
  - *Topics*
  - *Methodology*
  - *Timing*
  - *Suggestions*

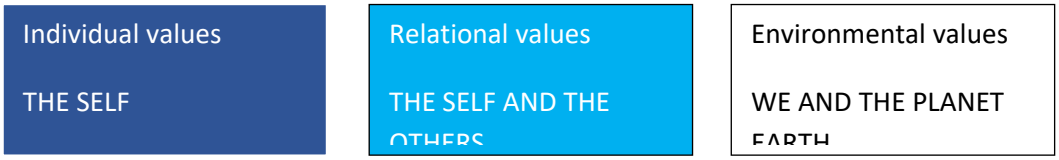
General Recommendation

Discussion: Do you agree with the structure AVAL uses to classify its learning resources?
For this purpose Prof. Paola Corsano analysis the webpage (see below)



Screenshot: AVAL Website – learning resource page

The discussion with Prof. Paola Corsano resulted in the following suggestion for re-organisation

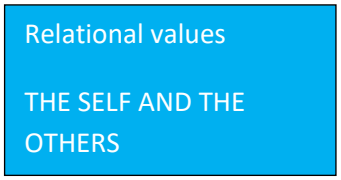


Recommendation 1 to be included in the general guidelines document:
Discussion: why is the existential self so crucial for the agegroup 03?

According to Prof. Corsano all values are intrinsically ethical. It would be more appropriate and in line with the findings in child development **to distinguish individual values from relational**

values. The knowledge and understanding of oneself are the starting point, the basis for any relationship with others. The **existential self** is the first to appear; it allows us to feel like a person distinct from all the others. The concept and developmental stage, often overlapping with that of personal identity, expresses the uniqueness of each child, his/her feelings of individuality and intentionality in the action, and also the ability to be aware and understand behaviour.
Any early childhood practitioner should be aware of the importance of the developmental stage of the existential self at the beginning of year 2. Learning how the earliest relationships with children can promote healthy brain development, discover how young children build social and emotional skills are the most significant and promising way to support individual values. Later, when the child is older, teachers can stimulate self-awareness engaging children in reflective conversations about values, beliefs, attitudes, and moral dilemmas.

Recommendation 2 to be included in the general guidelines document
Discussion:
How would you structure the learning material relational values – the self and the others?
Young children experience their world as an environment of **relationships,** and these relationships affect virtually all aspects of their future development. According to research, the quality and stability of a child's human relationships in the early years lay the foundation for a wide range of later developmental outcomes reaching from self-confidence and sound mental health to motivation to learn etc.



The material could follow the path interaction and relations occur in the various developmental stages of a child within his/her microsystem:

1. Me and my parents: relations with caring adults beginning from birth.
2. Me and peers (peer relationship): experiences with peers that constitute an important developmental context for children wherein they acquire a wide range of behaviours, skills, and attitudes that influence their adaptation during the life span
3. Me and the community: mutual action-and-interaction, and an emotional connection to another human being, be it any other person who has an important impact on the child's early development

Recommendation 3 to be included in the general guidelines document
Discussion:
Do you agree with the duration of the learning materials and, according to your experience, what is the maximum time for an activity developed for the age-group 0-3
Age group 0-3
The maximum attention span is from 5 to 10 minutes
Age group 3-6
The maximum attention is 30 minutes

Recommendation 4 to be included in the general guidelines document
Discussion:
What are activities around the topic self-discover and the relation with others?
Paint a self portrait
Paint a friend

Summary
Discussion:
If the existential self is a core developmental state, what could be a suitable way to engage with this very particular age group 0-3around the individual discovery of the existential self?
Self-reflection (mirroring)

Looking at the mirror and thinking “that is me” also call the “mirror phase” by Jaques Lacan that can feel rather unsettling. The face the child see in the mirror not necessarily looks at he/she feels. We can assume that there is a process of learning to recognize oneself in a mirror.

“The mirror as a tool for reflection of the Self and about the Self. The first experimental studies on the emergence of self-awareness in children have been conducted from the "casual" observation of the attitude of concern shown by toddlers in front of a mirror. The view of their as yet unknown reflection in the first year of life produces a reaction of a social nature, similar to that observed by placing one child in front of another; later, thanks to the discovery of the contingency of movement, it causes a sort of bewilderment and anxiety, which gradually leads to the discovery of their own identity and the existence of a virtual space. Very important the pioneering and still current studies of René Zazzo, the French developmental psychologist, about the use of mirrors and other reflective surfaces for self-knowledge. In the wake of these studies, there are possible interventions to encourage in children, through games with their own images in the mirror, a "reflection period or a rational meditation upon themselves and their various possible identities. “(Paula Corsano)

There are many forms of mirror experience that are interesting not only self-recognition.

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- ROMANIA -

Hosting partner: Spektrum Educational Center Foundation, Miercurea-Ciuc, Romania

Title of the event: EDUCATIONAL AND VALUE-PREVENTED EDUCATION (AZ ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS)

Venue and date: Spektrum Educational Center Foundation, Miercurea-Ciuc, Kossuth Lajos street, no.9, 3rd floor, no.5, 30 May 2019 12 -15 am.

Participants: members from Hungarian Teachers Association of Romania, educators, pre-school teachers, kindergarten teacher, students from Sapientia University (Miercurea Ciuc).

Program of the event

11:00 – 11:10 Welcome address by staff members of Spektrum Educational center.

11:10 – 12.00 Opening presentation:

- Introduction to Ethics and Value Education (EVE) and overview
- Introducing AVAL, its background, goals, consortium
- Presenting the AVAL activities and results

12:00 – 12:30 Coffee break

12:30 – 15:00 Validation workshop of the learning materials (including snacks)

Spektrum Educational Center has organized a validation workshop for educators, pre-school teachers, on May 30th, 2019. The topics were the following: Ethical education and Democratic and societal values and Enviroment. The event took place at the premises of Spektrum Educational Center.

There were 2 presenters and 19 participants attended at the event. In the first part, besides the AVAL project's background, objectives, partnership, activities and the AVAL website was presented along with the most important AVAL intellectual outputs – AVAL Handbook learning materials on a variety of topics and for age 0-3, 3-6 and 7-11.

In the second part the AVAL project results in more details, specifically the AVAL Handbook and AVAL learning materials on a variety of topics and for different age groups. The structure of the learning materials, methodology and symbols were explained. Participants were given printed AVAL Handbook for Teachers and Parents Handbook in Romanian language.

In the last part the validation process of the learning materials took place with participation of the piloting teachers.

As a closure of the event we had a brief discussion with participants about their experience concerning teaching ethical and democratic values.

Participants were grouped by the age grouped interested in, after which group discussions followed related to 3 learning materials selected to focus on from each age group. Following this, each group presented their findings.

Feedback and results:

The Handbook and learning materials probably would be difficult to be used as a standalone teaching resource, adapting them to the various teaching context would assure their usefulness at maximum.

Nevertheless, the main conclusion were: the AVAL materials in general are appropriate to age, fitting children's needs, are motivating, inspiring, enhancing critical thinking and creativity, child-friendly, ensuring learning ethical values in a playful way and most importantly they may be a good alternative to completing school's curricula.

Recommendation to be included in the general guidelines:

- Feel free to adapt the learning materials in order to fit the multilevel abilities (verbal, physical, etc) of children as well as their background (cultural, familial, etc) in the class
- Make sure you enrich the materials with complementary items (e.g. videos, images, drawings, cartoons, etc) addressing all sorts of learning styles in order to make the learning activity as enjoyable as possible

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- SLOVENIA -

Hosting partner: University of Ljubljana, Faculty of Theology, Ljubljana, Slovenia,

Title of the event: Ethical school

Venue and date: Faculty of Theology (Lecture room 2), Poljanska cesta 4, 1000 Ljubljana; April 16th, 2019 at 2pm

Participants: students, prospective educators

Outline of the program:

Part one – *How to become ethical school* (Strahovnik Vojko, Centa Mateja)

Part two – *Challenges of ethical education in EU* (Gerjolj Stanko)

The University of Ljubljana, Faculty of Theology has organized a validation workshop for students and prospective educators in ethical education on April 16th, 2019. The event took place in the Faculty of Theology. There were 3 presenters and 18 participants present at the event. The event was organized in two parts. In the first part, we shortly presented a project AVAL and its most recent intellectual outputs – learning materials on a variety of topics and for different age groups. Then we handed out to participants a short questionnaire (with13 guided questions) about their experiences they had with/in their schools and school year, about the values harboured in their schools, about the most important ethical principles, the possibilities for ethical action, etc. This was needed in order to get a clear idea of what is the best way to implement AVAL educational materials into the Slovene educational system as it is and as it is perceived from the perspective of students. After the participant finished with writing down their answers, we had a discussion and reflection about the answers. The key issue was how to improve ethical education in the early stages of education and how to sustainably implement ethical education into kindergartens and schools. The second part consisted of an overview and discussion of the most pressing challenges that ethical education is facing and about the most effective methodologies for its implementation. The feedback gathered from users (questionnaires and notes from the discussion) will be used in the preparation of the final intellectual output, O4 – Guidelines for the implementation of values education in pre-school and primary education, which will be tailored to the state of the art and specific needs of the Slovene educational system.

Photo: Vojko Strahovnik

VALIDATION WORKSHOP REPORT

- SPAIN -

Hosting partner: World Association of Early Childhood Educators (AMEI-WAECE)/ Innovation Training Center ITC.

Title of the event: Values Education inside the classroom: how to implement values in the educational system.

Venue and date: June 1st 2019. AMEI-WAECE office. Estrella Polar 7, bajo derecha 28007, Madrid. SPAIN.

Participants: The participants of the validation workshops of AVAL project have been selected due their large experience on education: principals, pedagogical coordinators, practitioners, and so on. Some of them are also author of pedagogical resources for well-known publishing houses like Edelvives, Anaya or Buño, among others. One of them is very well known because she is participating in a Tv program called “The secret life of kids”.

Feedback and results. Recommendations to be included in the general guidelines document:

Feedback nº1: VALUES IN SCHOOLS as it is said in the Convention on the Rights of the Child

The scientific community agrees on the necessity of education from the time babies are born, if not before, it would be advisable that **we all come to an agreement regarding the objectives, content and methods of this early education**. Furthermore, this would help us to avoid having education services become merely a stage of accelerated school knowledge. If we read once again *Article 29 of the Convention on the Rights of the Child* approved by the General Assembly of the United Nations on November 20, 1989, we find what we understand today as appropriate early childhood education:

> *States Parties agree that the education of the child shall be directed to:*
>
> *(a) The development of the child's personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential;*
>
> *(b) The development of respect for human rights and fundamental freedoms, and for the principles enshrined in the Charter of the United Nations;*
>
> *(c) The development of respect for the child's parents, his or her own cultural identity, language and values, for the national values of the country in which the child is living, the country from which he or she may originate, and for civilizations different from his or her own;*
>
> ***(d) The preparation of the child for responsible life in a free society, in the spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes, and friendship among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin;***

These words are not a definition, but rather they describe what '**education of the child shall be directed to.'** They outline and identify perfectly what we must understand as "education." Today education is defined as what is offered to children ***for their integral development NOT ONLY in COGNITIVE (a word that is not used in the article) aspects, but also psychological and spiritual aspects through experiences of pedagogical and recreational socialization.*** This definition is perfectly valid regardless of the age of the child. It is a valid definition since the moment of birth. The methodologies to be utilized could vary, but the essence of the concept will remain constant and with a lifelong perspective. It must be, according to section (d), an education directed to '**The preparation of the child for responsible life in a free society, in the spirit of understanding, peace...'. <u>That is, VALUES EDUCATION</u>.**

Feedback nº 2: Values education, at soon as possible.

Arguing from the premise that when children are born they are not aware of the roles, norms, standards of conduct, and the moral and social values of their community, educational agents are converted into facilitators of experience and relations that enable children's progressive social maturity.

We can define a value as a real, desirable, objective and convenient element for human beings who interiorize it through individual experience, and which is converted into a moral norm of conduct. Through their experiences, children select, choose, and make their own system of values that helps them to develop a moral conscience and to acquire the individual commitment for organizing their conduct and putting it into practice. Education must offer children a guide for conduct from their early childhood onwards. A guide that promotes achieving the internal maturity that is essential for acquiring an autonomous conscience.

The fundamental condition that allows us to speak of personality formation and values education at this age is that their conduct becomes predictable, which implies a definable direction in their behavior. The main point of this formation is gaining the capacity to observe and use rules of conduct that are socially acceptable. These are norms that children assimilate into their activities and use in communication with adults, other children and the surrounding world. These norms help them to self-regulate and to regulate their conduct more effectively during their subsequent stages of development.

Using this point of view, it is possible to state that values take shape during the processes of the development of individuals from their earliest stages of life. Neuroscientist Dr. Paul Bloom from Yale University has identified moral decision making in infants as young as 4 months of age. This highlights the fundamental importance of providing values education in the home and child care and development centers from infancy forward.

Feedback nº 3. How to teach values.

In the early psychological formation of children, it is generally not possible to act directly on their structure of values, capacities, and motivation. Therefore, it is necessary to carry out a well-organized and methodologically conceived activities that allow children to orient their thoughts and conduct when they are carried out. This activity base is then intentionally transferred to other similar activities and they progressively form capacities, motives, and values.

This is to say that values are not taught as values per se, but rather they are formed as a consequence of performing activities that children find interesting. In these activities, the actions enable the composition of future values.

When during role playing or performance, the hero helps his needy friend, a determined influence on personal concepts of friendship and human solidarity is performed. Slowly, through the repetition and enrichment of this activity, a subsequent personality value is formed.

Values, as we know them, are learned and chosen in daily life through the behaviors that children observe in adults and assimilate through play. The formation of values can occur spontaneously or be directed pedagogically. Pedagogical direction of the formation of values helps to guarantee that the individual will gain values in accordance with generally accepted social norms and values – and hopefully those that are in line with peaceful relations among people.

If the activities that are offered for the formation of values are accompanied by strong sense of emotional satisfaction and welfare, children will tend to repeat them. Such activities will

become habitual because they will start being part of the system that regulates children's conduct.

That is to say that the formation of habits and the performance of activities directed at values formation should develop positive feelings and personal experiences in children and not only externally reinforce and orient their conduct.

In this sense, **knowledge for knowledge's sake does not guarantee value formation**. Instead it must be accompanied by personal emotional experiences that express and enable the unity of affective, social and cognitive processes.

Feedback nº 4. Values education must become a transversal program that is developed through all of the activities of a learning center.

Thus, direct work on the formation of values should not be attempted. Instead, the formation of habits, concepts, notions and personal experiences that will result in the formation of values should be carried out through well-organized and methodologically conceived activities that allow children to orient themselves as they perform the activities. This should be transferred to other similar activities and progressively form the capacities, motives or values that are intended to be formed. This means that **values formation is really a transversal axis that must be utilized trasversally in the content of all the activities that children carry out.** It can be incorporated as a general objective within the planning of any learning activity.

Knowledge of educational practice leads us to claim that it is necessary to work with the transversal axes of the curriculum and with the rest of the objectives and content in a structured manner as one of the blocks that make up the curriculum.

Work with values exclusively as though they were a separate transversal axis has the disadvantage of creating a difficulty in relating the general objective to more specific objectives. This disadvantage can lead to discarding this pedagogical practice. Working this general objective into other activities and evaluating it in reference to the specific objectives of the activity can be difficult. On the other hand, the excessive use of cognition in the previously cited programs limits work on the transversal axes to mere verbal observations on the part of the educator. This does not guarantee the realization of the value.

Offering activities specifically directed towards carrying out actions that result in the formation of values is not a pedagogical contradiction in the global focus of value formation.

Approaching values education in this way values education can be integrated as a general objective within any general activity. Each value can be worked with in other activities as particular and specific content. The realization of one or another methodological procedure depends on the characteristics of the group, the focus of the content, the objectives of the activity, and so on.