



UNABHÄNGIGKEIT



7-11 Jahre



**individuell /
Peer-Arbeit**



UNABHÄNGIGES LESEN



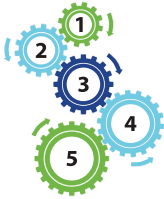
45 Minuten



Die Kindern entwickeln ein Engagement in unabhängigen Leseaktivitäten zur Förderung von Autonomie, Kreativität, kritischem Denken und Redaktion. Lesen wird als ästhetisches Vergnügen erlebt.



- Bücher
- Tafel
- Kreide



Beschreibung der Aktivität:

Dies ist eine Aktivität in der Klasse, die im Rahmen der Förderung des unabhängigen Lesens von Kindern, d.h. des Lesens von Texten - wie Märchen, Kurzgeschichten, Büchern, Comics, Zeitungen usw. - für sich allein, mit minimaler bis gar keiner Unterstützung durch Erwachsene. Unabhängiges Lesen kann in der Klasse oder außerhalb der Klasse stattfinden, und es kann das Engagement der Kinder für freiwilliges Lesen, Lesen zum Vergnügen oder zugewiesenes Lesen für Hausaufgabenzwecke beinhalten.

Vorab:

Der Moderator lädt die Kinder ein, ihr Lieblingsbuch in den Unterricht mitzubringen, um mit ihm im Rahmen des unabhängigen Lesens zu arbeiten.

Einführung:

Die Kinder sitzen im Sitzkreis und die Lehrperson stellt als erste ein ausgewähltes Buch (anhand der Fragen) vor.

Durchführung:

Jede Woche kann ein Kind im Sitzkreis sein Lieblingsbuch vorstellen.

Von Anfang an schreibt die Lehrperson die Fokusfragen an die Tafel, die alle darauf abzielen, das selbständige Lesen von Kindern zu fördern:

- Was gefällt dir an diese, Buch?
- Was ist deine Lieblingsstelle und warum?
- Wenn du das Buch neu schreiben würdest, was würdest du ändern und warum??
- Gib dem Buch ein neuen Titel.

Hinweise/ Ideen zur Weiterarbeit:

Den Kindern wird empfohlen, ihre Antworten für redaktionelle Zwecke zu überprüfen.

Diejenigen, die fertig sind, sind eingeladen, ihre Arbeit mit einem/einer Mitschüler*in zu teilen, der/die Feedback auf der Grundlage bestimmter unabhängiger Lesekriterien gibt, die im Voraus im Plenum festgelegt werden.