



## DILEMAS MORALES



7-11



Todos, en grupos  
de 4-6



## ¿QUÉ ES RELEVANTE?



30-60 minutos

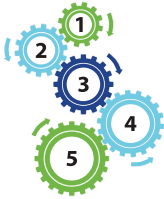


Esta actividad fomenta el desarrollo moral y estimula diferentes formas de pensar éticamente. La actividad ayuda a los niños a desarrollar y ampliar la sensibilidad moral para situaciones, para obtener diferentes perspectivas y utilizar habilidades de toma de decisiones. Alienta a los niños a ser conscientes de la complejidad del proceso de toma de decisiones morales. Va desde el reconocimiento de varias dimensiones morales de una manera más implícita a una conciencia más explícita de ellas.



Una selección de cuentos o ejemplos de dilemas morales (podrían ser situaciones cotidianas en las que hay que afrontar un reto para tomar una decisión moral.

Trozos de papel (A5) de varios colores con una selección de palabras clave escritas en ellos (DEBER, DERECHO, BUENO COMÚN, DAÑO, RESPETO, JUSTICIA, CUIDADO, PERSONAJE PERSONAL (VIRTUD), ...) + una Bolsa o una cesta para poner las hojas de papel.



1. Divide el aula en varios grupos más pequeños de niños (con un rango de 4 a 6 miembros en cada grupo). grupo).

2. Presenta trozos de papel con varios conceptos morales clave escritos en ellos (por ejemplo, DERECHO, DERECHO, BUENO COMÚN, DAÑO, RESPETO, JUSTICIA, CUIDADO, PERSONAJE PERSONAL (VIRTUD). Puedes agregar tus propios conceptos para usar incluso algunos términos más simples y fáciles de entender como YO, OTROS, COMUNIDAD, PLANETA TIERRA etc.). Ponlos todos en una bolsa o cesta. Cada grupo de niños debería entonces seleccionar una hoja de papel al azar y, después de que cada grupo la seleccione, uno de los miembros de este grupo lee la palabra en voz alta (comenzando con el grupo 1, y luego pasar a otros grupos). Posteriormente, el facilitador discute la palabra con toda la clase (¿qué significa?, ¿cuándo la usamos?, ¿a qué se aplica?, etc.). A continuación, pasa al siguiente grupo y haz lo mismo; discute el concepto hasta que sea al menos algo claro para los niños. Cuando todos los grupos tengan sus conceptos y cuando los haya analizado todos, puedes pasar al siguiente paso.

3. Ahora presenta una historia corta que contenga un dilema moral o una decisión moral difícil a toda la clase y termina la historia en el momento en que se debe de tomar esta decisión (puedes usar cuentos de hadas, historias de la vida cotidiana, etc). Ejemplos: historias cortas que los niños conocen, historias de dibujos animados, etc. Ejemplo de la vida cotidiana: “Tom compra en la calle un periódico de caridad de un hombre sin hogar, que vende por 1 euro. Tom le da al hombre sin hogar 2 euros porque no tiene cambio y Tom espera recuperar 1 euro. El hombre sin hogar le da a Tom un periódico y le dice “Gracias y adiós”. Tom está confundido. ¿Qué debe hacer? ¿Debería pedirle el euro? ¿Debería él simplemente olvidarlo?

4. Ahora selecciona un grupo al azar y serán los primeros en presentar o sugerir la decisión más pertinente relacionada con el concepto moral que tienen en su hoja de papel (por ejemplo, ¿cómo influye la decisión en los derechos de las personas involucradas?, ¿podemos causar algún daño con la decisión que tomemos?, ¿cómo lo hará?, ¿afecta a los demás involucrados en la situación?, ¿cómo afectará al personaje que debe tomar la decisión y a su personalidad?, ¿La decisión tomada puede provocar respeto o piedad en otros?, ¿qué producirá más bien y le hará menos daño?, etc. Por ejemplo, en el caso del ejemplo anterior, el concepto que el grupo seleccionado ha escrito en el papel podría ser JUSTICIA y luego una de las discusiones podría ser que la justicia requiere que Tom reciba 1 euro de vuelta, etc.). Los miembros del grupo, en primer lugar, tienen que presentar sus propias sugerencias. A continuación, otros grupos pueden ayudarlos aportando ideas que también pueden ser discutidas brevemente con la clase. Después de esto, pasa a otro grupo y a otro concepto moral. Repite estos pasos hasta que cada grupo haya tomado su turno. Recuerda, el objetivo no es encontrar la solución correcta para el problema moral, sino estar al tanto de la complejidad moral de la situación misma y cultivar sensibilidad moral para aspectos moralmente relevantes de la situación.

5. Puedes finalizar la actividad aquí o dar un paso más. Intenta pensar con todos los grupos de qué otras formas podría actuar el personaje en la historia del dilema moral (trate de pensar en al menos 3 o 4 alternativas. Por ejemplo: Tom pide la devolución de 1 euro. Tom simplemente se va. Tom le dice al hombre sin hogar: “Y me gustaría que te quedaras el euro como regalo de mi parte”. Coge un segundo periódico.). Usted escribe las alternativas en el pizarra para que todos puedan verlas.

6. En este paso, puede discutir cuál sería la mejor decisión en este caso. ¿Hay una solución óptima? ¿Por qué (o por qué no)? Participa en un breve diálogo socrático con el grupo. Una vez más, el objetivo no es lograr el acuerdo de todos, sino pensar críticamente sobre el dilema moral.

Para el diseñador / opcional \*\*\* inserta imágenes de cuadrados de diferentes colores con palabras clave: DEBER, DERECHO, BIEN COMÚN, DAÑO, RESPETO, JUSTICIA, ATENCIÓN, CARÁCTER (VIRTUD) \*\*