



AUTOESTIMA



7-11



Todos



**ANIMALES EN LA
JUNGLA**



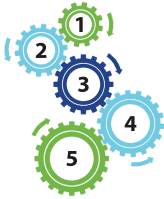
30-60 min



Esta actividad tiene como objetivo desarrollar y apoyar la autoestima de los niños y niñas mediante el reconocimiento y la reflexión sobre sus fortalezas y debilidades. Las fortalezas se pueden ver como algo que contribuye a la comunidad de la clase, mientras que las debilidades se pueden ver como un punto que podemos superar y desarrollar sobre ellas: el grupo en su conjunto puede encontrar soluciones para ellas o asignarles el papel adecuado en el que pueden. Se revela como una fuerza. La comunidad de clase se fortalece en esta actividad.



Hojas de papel (según el número de niños/as)
Lapices



1. El facilitador comienza la actividad con una historia:

“La selva es el hogar de muchos animales diferentes. Todos los animales en la selva son libres y pueden expresar lo que sienten. Aves, leones, monos, mariposas, hormigas, abejas, cocodrilos, ardillas, serpientes y otros animales también, todos ellos vive en esta jungla. Cada animal tiene sus fortalezas y debilidades, que aún no conocemos completamente “.

2. El facilitador invita a los niños/as a elegir el animal que desean ser y representaría mejor su personalidad. Cada niño/a recibe una hoja de papel para usarlo para esto.

3. Los niños deben dar nombres a los animales que han elegido.

4. Todos deben escribir tres puntos fuertes y tres puntos débiles del animal que han elegido.

5. El facilitador invita uno por uno a presentar las tres fortalezas y tres debilidades de sus animales.

6. En el siguiente paso, el facilitador invita a todos en el grupo a discutir juntos, si las debilidades y fortalezas presentadas son realmente como parecen o si también podrían verse de una manera diferente (por ejemplo, debilidades como ventajas o fortalezas como desventajas). ¿Cómo ayudarían a superar cada una de las debilidades de los animales (discuta cada debilidad por separado)? ¿Cómo usarían las fortalezas del animal relevante para superar la debilidad en cuestión? Si las fortalezas de este animal en particular no son relevantes a este respecto y no pueden ser de ninguna ayuda, el grupo puede referirse a las fortalezas de cualquier otro animal.

7. El facilitador pide que todos escriban una fuerza que ellos mismos tienen y cómo ven que esta fuerza ayuda a que toda la clase sea mejor. Si lo desean, pueden compartirlo con el resto del grupo.