



**ΑΥΤΟΕΚΦΡΑΣΗ**



**3-6**



**Όλη η τάξη**



**60 λεπτά**



**ΚΑΝΕΝΑΣ ΔΡΟΜΟΣ ΔΕΝ  
ΕΙΝΑΙ Ο ΙΔΙΟΣ**

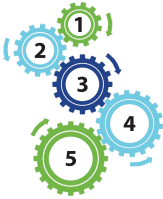


Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να εκφραστούν τα παιδιά και να πουν πώς φαντάζονται το «ξεχωριστό τους μέρος» ή το μέρος που νιώθουν σαν το σπίτι τους, αλλά και να ενισχύσουν την προθυμία τους να συνδεθούν με τους άλλους.



Πέτρες (κατά προτίμηση στρογγυλές και αρκετά μεγάλες ώστε να μην μπορούν τα παιδιά να τις βάλουν στο στόμα τους και να τις καταπιούν), τουλάχιστον δέκα πέτρες για το κάθε παιδί.

Μεγάλα χρωματιστά φύλλα χαρτιού (ένα για το κάθε παιδί)  
Χρωματιστά μολύβια



1. Η/Ο εκπαιδευτικός καλεί αρχικά τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο και τα καλεί να σκεφτούν το αγαπημένο τους μέρος στον κόσμο. Στη συνέχεια, τους ρωτά αν θέλει κάποιος να μοιραστεί τις σκέψεις του πάνω σε αυτό.

2. Ακολούθως, η/ο εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά τι κάνει ένα μέρος «ξεχωριστό» και τι μας κάνει να αισθανόμαστε το σπίτι μας σαν το σπίτι μας;

3. Στην αρχή αυτού του βήματος, η/ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να πάρουν ένα χρωματιστό φύλλο χαρτί και να αρχίσουν να περπατούν μέσα στην τάξη. Το κάθε παιδί θα πρέπει να βρει ένα ωραίο μέρος για τον εαυτό του (π.χ. ένα μέρος που το νιώθει σαν το σπίτι του ή ένα μέρος που θεωρεί ξεχωριστό, που μπορεί να είναι και φανταστικό, με τη μόνη προϋπόθεση να νιώθει καλά εκεί). Ενθαρρύνετε τα παιδιά να βρουν το καθένα το δικό του μέρος. Μπορεί να υπάρξει η περίπτωση όπου δύο ή περισσότερα παιδιά θα θέλουν να διαλέξουν το ίδιο σημείο στην τάξη. Σε περιπτώσεις σαν κι αυτή, ρωτήστε τους αν θέλουν να μοιραστούν το μέρος, να περπατήσουν ξανά στην τάξη για να βρουν άλλο μέρος ή αν θέλουν να συζητήσουν ακόμη λίγο μεταξύ τους, για να βρουν λύση. Στο τέλος, όλοι θα έχουν το δικό τους μέρος.

4. Αφού τα παιδιά βρουν το μέρος τους, θα πρέπει να τοποθετήσουν τα χρωματιστά χαρτιά τους στο σημείο που βρίσκονται.

5. Η/Ο εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στα παιδιά μερικά χρωματιστά μολύβια, ώστε να ζωγραφίσουν ή να γράψουν κάτι για το σπίτι τους ή το ξεχωριστό τους μέρος (π.χ. τις μαγικές δυνάμεις που έχει το μέρος, ποια ζώα ζουν εκεί, αν έχει κάποιους ειδικούς κανόνες, κ.λπ.) στο φύλλο χαρτιού που έχουν μπροστά τους.

6. Μόλις τελειώσουν, η/ο εκπαιδευτικός τους λέει να καθίσουν στο «ξεχωριστό τους μέρος».

7. Η/Ο εκπαιδευτικός ζητά τώρα από τα παιδιά να κοιτάξουν γύρω τους και να παρατηρήσουν πού κάθονται οι άλλοι και στη συνέχεια δίνει στα παιδιά μερικές πέτρες, για να φτιάξουν δρόμους ή μονοπάτια για τα «ξεχωριστά μέρη» των φίλων τους.

8. Η/Ο εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά αρκετό χρόνο να χτίσουν το μονοπάτι τους.

9. Αφού τελειώσουν, η/ο εκπαιδευτικός ζητά από ένα ή περισσότερα παιδιά να καλέσουν κάποιον στο μέρος τους και να μοιραστούν μαζί του τι έγραψαν ή ζωγράρισαν για το μέρος.

10. Τα παιδιά μπορούν να περπατήσουν μόνο στα μονοπάτια ή τους δρόμους που είναι κτισμένοι. Κάποιες φορές θα πρέπει να προσαρμόσουν τους δρόμους, για να επισκεφτούν περισσότερους φίλους ή θα πρέπει να συμφωνήσουν με άλλους να τους αφήσουν να περάσουν από τον δικό τους δρόμο, για να επισκεφτούν έναν φίλο, κ.λπ.

11. Στο τέλος, η/ο εκπαιδευτικός ρωτά όλα τα παιδιά αν τους αρέσει το «ξεχωριστό τους μέρος» ή αν τους αρέσει περισσότερο το μέρος κάποιου άλλου.

12. Αν δεν τους αρέσει το μέρος τους, η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους ρωτήσει τι θα ήθελαν να αλλάξουν και να βοηθήσει αυτά τα παιδιά (ίσως και με τη βοήθεια των άλλων παιδιών) να αλλάξουν το μέρος τους, ώστε να νιώσουν καλύτερα.

13. Η δραστηριότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με έναν χορό ή ένα τραγούδι σχετικό με «ξεχωριστά μέρη», κατά το οποίο μπορούν όλοι να χορέψουν και να κινηθούν γύρω από τα μέρη που έχουν δημιουργήσει.

(Εμπνευσμένο από μια παιδαγωγική δραστηριότητα Gestalt της Barbara Alič)