



**ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ**



7-11



Ομάδες των 4
και των 2



**ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**



45 λεπτά

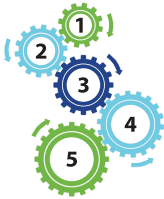


Τα παιδιά να είναι ικανά να:

- Κατανοούν την έννοια των δικαιωμάτων
- Αναφέρουν κάποια ανθρώπινα δικαιώματα
- Συνειδητοποιούν τη σημασία των δικαιωμάτων στην καθημερινή μας ζωή



- Πίνακας
- Μαρκαδόροι
- Βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=2Z7ilXD9-8o>



Περιγραφή της δραστηριότητας:

Αυτή είναι μια δραστηριότητα εντός της τάξης, κατά την οποία τα παιδιά εργάζονται στο πλαίσιο διαφορετικών μεθοδολογιών: συνεργατική/ομαδική μάθηση, παιχνίδι, υπόδυση ρόλων, μελέτη περίπτωσης, ομαδικός και ατομικός αναστοχασμός.

Πορεία της δραστηριότητας:

1. Η/ Ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να παίξουν ΚΡΕΜΑΛΑ, με την κρυμμένη λέξη να είναι «ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ».
2. Αφού αποκαλυφθεί η κρυμμένη λέξη, τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες και προσπαθούν να κάνουν έναν καταγιισμό ιδεών, καταγράφοντας ό,τι τους έρχεται στο μυαλό σχετικά με τα ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ.
3. Η/Ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα έννοιες τις οποίες τα παιδιά συσχέτισαν με τα ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ κατά τον καταγιισμό ιδεών. Διαβάζει την κάθε έννοια και ρωτάει τα παιδιά αν συμφωνούν. Η ομάδα που ανέφερε την έννοια θα πρέπει να εξηγήσει την επιλογή της. Αν συμφωνούν οι άλλες ομάδες, η/ο εκπαιδευτικός αφήνει την έννοια στον πίνακα, Αν όχι, τότε τη σβήνει ή την αφήνει στο περιθώριο. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να προβληματιστούν για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω του διαλόγου στο πλαίσιο του οποίου μοιράζονται τις σκέψεις τους και εμπλέκονται στην επιχειρηματολογία.
3. Παρακολουθούν το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=2Z7ilXD9-8o> και τους ζητείται να λάβουν υπόψη τους τις ακόλουθες ερωτήσεις-στόχο (focus questions) που είναι γραμμένες στον πίνακα:
 - α) Τι αποκαλούμε δικαίωμα;
 - β) Ποια είναι τα 4 είδη δικαιωμάτων; [Απάντηση: Δικαίωμα ζωής, Δικαίωμα Προστασίας, Δικαίωμα Ανάπτυξης και Δικαίωμα Συμμετοχής].
 - γ) Περιγράψτε ένα είδος.
4. Τα παιδιά εργάζονται λίγο ακόμη ομαδικά, για να συζητήσουν τις ερωτήσεις-στόχους.
5. Μετά την πιο πάνω δραστηριότητα, τα παιδιά καλούνται να φανταστούν ότι είναι φίλοι της δεύτερης πρωταγωνίστριας και να κάνουν ένα διάλογο (υπόδυση ρόλων), αναφέροντας πώς θα την παρηγορούσαν και τι είδους συμβουλές θα της έδιναν. Τα παιδιά παίρνουν λίγο χρόνο να κάνουν πρόβα/εξάσκηση σε δυάδες και στη συνέχεια κάποια από τα ζευγάρια κάνουν την υπόδυση ρόλων στην τάξη.
6. Ως τελευταία δραστηριότητα, σε μια προσπάθεια για περαιτέρω ενίσχυση των παιδιών, ώστε να μάθουν για τη σημασία των δικαιωμάτων στην καθημερινή μας ζωή, η/ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τα λόγια της ηρωίδας του βίντεο: «Όλοι έχουμε το δικαίωμα να πούμε 'όχι', όταν νιώθουμε ανασφάλεια ή δυσφορία». Στη συνέχεια, ζητά από τα παιδιά να αναστοχαστούν ατομικά και ομαδικά για αυτό, ρωτώντας τους: «Πότε πρέπει να λέμε 'όχι' στην καθημερινή μας ζωή;». Αναμένεται ότι τα παιδιά θα σκεφτούν περιπτώσεις που τονίζουν τη σημασία των δικαιωμάτων στην καθημερινή μας ζωή.