



ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ



7-11



**Με όλη την τάξη
και ομαδικά**



**ΨΗΦΙΖΟΝΤΑΣ ΣΤΗ
ΦΑΡΜΑ**



30 λεπτά

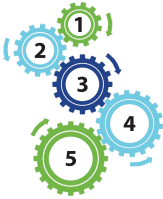


Τα παιδιά να είναι ικανά να:

- Κατανοούν πώς συμπεριφέρονται τα υπεύθυνα άτομα
- Γνωρίζουν πώς να αναλύουν κριτικά την ανεύθινη συμπεριφορά
- Ενθαρρυνθούν, ώστε να συμπεριφέρονται με υπεύθυνο τρόπο
- Αναπτύσσουν υπευθυνότητα σε σχέση με τις εργασίες που τους δίνονται από την οικογένεια/τους δασκάλους τους.



Ένας χώρος με έπιπλα και τα κατάλληλα υλικά: σχοινί, χρωματιστά χαρτόνια, αυτοκόλλητα, γόμα, ψαλίδι, κορδέλες, χρωματιστό χαρτί, χρωματιστά μολύβια, σπάγκο, λαδομπογιές, άσπρο χαρτί.



Η υπευθυνότητα ορίζεται ως το χαρακτηριστικό που διαθέτουν οι άνθρωποι οι οποίοι σκέφτονται και δίνουν προσοχή σε ό,τι κάνουν ή αποφασίζουν· η υπευθυνότητα εμπεριέχει την έννοια της ελευθερίας. Ένα υπεύθυνο άτομο είναι αυτό που είναι νιώθει υποχρέωση να πειθαρχήσει σε συγκεκριμένες συμπεριφορές. Η υπευθυνότητα δείχνει την ικανότητα ενός ατόμου. Είναι απαραίτητο να διδάξουμε τα μικρά παιδιά να σκέφτονται και να δίνουν προσοχή σε ό,τι κάνουν.

Αυτό μπορεί να γίνει μέσα από οποιαδήποτε δραστηριότητα. Όταν ζητάμε από τα παιδιά να κάνουν κάτι, είναι σημαντικό να τα διδάσκουμε να το ολοκληρώνουν και να το κάνουν σωστά.

Μπορούμε να δώσουμε στα παιδιά απλές εργασίες σύμφωνα με το επίπεδο της φυσιολογικής τους ανάπτυξης, κάνοντας τα να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη που έχουν να τα ολοκληρώσουν.

Πορεία της δραστηριότητας:

Για να κάνει μια αρχική αξιολόγηση των γνώσεων των παιδιών για την υπευθυνότητα, η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει ερωτήσεις όπως:

Τι ξέρετε για την υπευθυνότητα; Τι είναι;
Πώς συμπεριφέρονται οι υπεύθυνοι άνθρωποι; Τι κάνουν;
Τελειώνουν ή όχι τις εργασίες που τους δίνονται; Τις κάνουν σωστά ή λάθος;
Ξέρετε κάποιο υπεύθυνο άτομο; Πώς συμπεριφέρεται; Είστε υπεύθυνος/η; Γιατί;

Αφού κάνει μια αρχική αξιολόγηση των γνώσεων των παιδιών, η/ο εκπαιδευτικός μιλάει στα παιδιά, διορθώνοντας ή συμπληρώνοντας αυτά που ενδεχομένως δεν έχουν πει σωστά ή δεν έχουν ολοκληρώσει.

Συνοψίζει αυτό το μέρος, εξηγώντας ότι ένα υπεύθυνο άτομο είναι αυτό που προσέχει αυτό που λέει και κάνει και που ολοκληρώνει μια εργασία ή κάτι που του ζητήθηκε, ότι η υπευθυνότητα είναι ένα πολύ καλό χαρακτηριστικό και ότι τα υπεύθυνα άτομα χαίρουν εκτίμησης και σεβασμού από όλους.

Επομένως, πρέπει να είναι υπεύθυνοι και όταν η/ο εκπαιδευτικός ή κάποιος από την οικογένειά τους τους δώσει κάποια εργασία, πρέπει να την τελειώσουν και να την κάνουν καλά.

Ακολούθως, λέει την ιστορία «Ψηφίζοντας στη φάρμα».

Υπήρχε κάποτε μια πολύ ξεχωριστή φάρμα, όπου τα ζώα είχαν το καθένα διαφορετικές υπευθυνότητες. Ξαφνικά όμως, η κουκουβάγια, η οποία ήταν αυτή που οργάνωνε τις δουλειές, αρρώστησε και καθώς σύντομα έπρεπε να παραδώσουν τα προϊόντα της φάρμας, αποφάσισαν να διαλέξουν ένα άλλο άτομο ως αρχηγό. Έκαναν μια συγκέντρωση όλοι μαζί και αποφάσισαν να εκλέξουν έναν νέο αρχηγό. Ανάμεσα στους υποψηφίους ήταν μια μαϊμού, μια χελώνα και ένα μικρό μυρμηγκί.

Όταν έφτασε η ώρα των εκλογών, η μαϊμού άρχισε να παίζει, να πηδά και να χορεύει έξαλλα και τα ζώα, χαρούμενα και ευχαριστημένα με όσα έκανε, θεώρησαν ότι ήταν ο καλύτερος υποψήφιος. Σύντομα όμως κατάλαβαν ότι με τόσο πολύ παιχνίδι η μαϊμού δεν θα μπορούσε να υπηρετήσει μια τόσο σοβαρή δουλειά όπως αυτή που είχαν να κάνουν.

Μετά εμφανίστηκε η χελώνα. Όλοι πίστεψαν ότι με αυτό το καβούκι θα μπορούσε να κουβαλήσει πολλά πράγματα και έτσι θα ήταν πολύ χρήσιμη. Συνειδητοποίησαν όμως ότι για να κουνήσει το ένα πόδι χρειαζόταν έγκριση από το άλλο και ότι αυτό, πολλαπλασιασμένο επί τέσσερα, θα έπαιρνε πολύ χρόνο. Έτσι, απέρριψαν και τη χελώνα.



Τότε εμφανίστηκε το μικρό μυρμήγκι και όλοι άρχισαν να το κοροϊδεύουν, επειδή ήταν τόσο μικρό που ποιος θα καταλάβαινε την παρουσία του! Η αλεπού ήταν η μόνη που διαφωνούσε και έτσι σκέφτηκε γρήγορα ένα σχέδιο, για να πείσει τα ζώα της φάρμας ότι κάνουν λάθος.

Μάζεψε πολλά φύλλα και είπε σε κάποια ζώα να τα μετακινήσουν σε ένα κοντινό δέντρο. Ο ελέφαντας δοκίμασε, αλλά η μακριά προβοσκίδα του, κάθε φορά που προσπαθούσε να πιάσει ένα φύλλο, φυσούσε και το πετούσε μακριά. Μετά προσπάθησε το λιοντάρι, αλλά επειδή είχε πολύ κοφτερά νύχια, δεν υπήρχε περίπτωση να καταφέρει να πιάσει ούτε ένα φύλλο και έτσι τα παράτησε κι αυτό. Αφού πέρασαν όλα τα ζώα το ένα μετά το άλλο και όλα απέτυχαν, ήρθε η σειρά του μυρμηγκιού.

Το μυρμήγκι πλησίασε τα φύλλα, πήρε ένα με τις αντένες του και το μετέφερε αστραπιαία στο δέντρο. Μετά επέστρεψε για ένα άλλο, και ένα άλλο, ώσπου μετέφερε όλα τα φύλλα με μια ανάσα.

Η αλεπού τότε άφησε το μυρμήγκι να σκαρφαλώσει στο κεφάλι της και το κουβάλησε μπροστά από όλα τα ζώα.

Τα ζώα χειροκρότησαν και διάλεξαν το μυρμήγκι ως αρχηγό. Και το καλύτερο από όλα είναι ότι κάθε φορά που ένα από τα ζώα κινούσε να φύγει για να γλιτώσει από τη δουλειά, ερχόταν το μυρμήγκι στη στιγμή και τσιμπούσε το ζώο στο πόδι και το ζώο επέστρεφε αμέσως στη δουλειά του.

Και έτσι, η φάρμα των ζώων κατάφερε να ολοκληρώσει την εργασία της. Και όλα αυτά, χάρη στο μικρότερο, ταυτόχρονα όμως και το πιο υπεύθυνο από όλα τα ζώα.

Σε αυτή τη φάση, η/ ο εκπαιδευτικός αρχίζει έναν διάλογο με τα παιδιά, στη βάση ερωτήσεων και απαντήσεων:

Σας άρεσε η ιστορία;

Τι σας άρεσε περισσότερο;

Τι σας έμαθε η ιστορία;

Γιατί ο ελέφαντας και το λιοντάρι δεν κατάφεραν να εκλεγούν, παρόλο που ήταν τα πιο δυνατά ζώα;

Τι έδειξε το μυρμήγκι;

Επιπλέον δραστηριότητες:

Διεγκυστίνδα:

Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει τη μία άκρη ενός σχοινιού. Οι ομάδες πρέπει να τραβήξουν το σχοινί, για να παρασύρουν η κάθε μια την άλλη προς το μέρος της. Είτε κερδίσουν είτε χάσουν, θα είναι ευθύνη του κάθε μέλους της ομάδας.

Ρομπότ: Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των τριών. Το ένα άτομο σε κάθε ομάδα είναι ο χειριστής που ελέγχει τα ρομπότ και οι άλλοι δύο είναι τα ρομπότ. Το πρώτο άτομο, ο χειριστής, πρέπει να ελέγχει τις κινήσεις των ρομπότ του. Ο χειριστής αγγίζει το ρομπότ στον δεξί ώμο, ώστε να κινηθεί προς τα δεξιά και αγγίζει τον αριστερό ώμο, ώστε να κινηθεί προς τα αριστερά. Η/ Ο εκπαιδευτικός αρχίζει το παιχνίδι λέγοντας στα ρομπότ να περπατήσουν προς μια συγκεκριμένη κατεύθυνση. Ο χειριστής θα πρέπει να προσπαθήσει να σταματήσει τα ρομπότ από το να πέσουν πάνω σε εμπόδια όπως καρέκλες ή τραπέζια. Πείτε στους μαθητές να αλλάξουν ρόλους, ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να είναι χειριστές και ρομπότ.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι αν το ρομπότ κάνει κάτι λάθος, δεν είναι δική του ευθύνη, αλλά αυτού που το χειρίζεται και το ελέγχει.