



SAMOIZRAŽAVANJE



3-6 godina



Cijeli razred



SVI SU PUTEVI RAZLIČITI



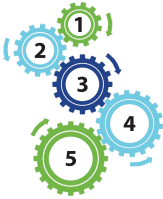
60 minuta



Cilj aktivnosti je izražavanje želja ili vizija vezanih za 'posebno mjesto', ili mjesto gdje se osjećaju kao kod kuće te poticanje želje za povezivanjem s drugima.



- Kamenje (po mogućnosti okruglo i dovoljno veliko da ih djeca ne mogu staviti u usta i progutati
- barem 10 po djetetu).
- Veliki listovi papira u boji (1 po djetetu).
- Bojice.



1. Voditelj/ica pozove djecu da sjednu u krug i kaže im da zamisle najbolje mjesto na svijetu, zatim pita želi li netko govoriti o svome najboljem mjestu.
2. Voditelj/ica pita što čini neko mjesto 'posebnim' i što čini dom domom?
3. Voditelj/ica na početku zamoli djecu da uzmu jedan list papira u boji i prošeću po razredu. Neka svatko nađe lijepo mjesto za sebe, negdje gdje se osjećaju kao kod kuće ili posebno; mjesto može biti izmišljeno, jedini uvjet je da se na tom mjestu dobro osjećaju. Potaknite ih da pronađu svoje mjesto. Možda se dogodi da dvoje ili više djece želi biti na istom mjestu. Pitajte ih žele li možda dijeliti svoje mjesto, potaknite ih da prošeću još malo po razredu ili zamolite ih da razgovaraju i pokušaju naći rješenje. Na kraju bi svi trebali naći svoje mjesto.
4. Kad pronađu svoje mjesto, trebaju odložiti svoj list papira i tako ga označiti.
5. Voditelj/ica im može dati bojice da nacrtaju ili napišu nešto o svome domu ili posebnom mjestu (npr. ima li to mjesto posebne moći, koje životinje ondje žive, postoje li posebna pravila, itd.)
6. Kad završe, mogu sjesti na svoje 'posebno mjesto'.
7. Voditelj/ica im kaže da se osvrnu i pogledaju gdje sjede druga djeca, pa im da kamenje kojim mogu izgraditi cestu ili stazu do 'posebnog mjesta' svog prijatelja.
8. Voditelj/ica im ostavi dovoljno vremena za gradnju puteva.
9. Nakon toga, jedno ili više djece može pozvati nekoga kod sebe i podijeliti s njima što su nacrtali ili napisali o svome mjestu.
10. Djeca mogu hodati samo po putevima koje su izgradili. Ponekad će morati prilagoditi puteve kako bi posjetili druge prijatelje ili se dogovoriti s drugima da koriste njihov put da bi došli do svoga prijatelja, itd.
11. Na kraju voditelj/ica pita sviđa li se nekome nečije drugo 'posebno mjesto' više od njegovog ili mu je njegovo najbolje.
12. Ako se nekome ne sviđa njegovo mjesto, voditelj/ica može pitati dijete što bi voljelo promijeniti. Također, voditelj/ica može pomoći tom djetetu da promijeni svoje mjesto kako bi se bolje osjećalo (druga djeca također mogu sudjelovati).
13. Na kraju mogu otplesati ili otpjevati pjesmicu vezano za posebna mjesta ili plesati i kretati se oko mjesta koja su stvorili.

(Prema geštalt-pedagoškoj aktivnosti Barbare Alič)