



VALORI DEMOCRATICI E SOCIALI



7-11



gruppi di 4-6



30-60 minuti



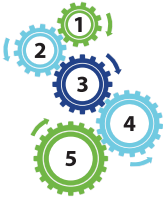
**DILEMMI MORALI: CHE
COS'È IMPORTANTE?**



Questa attività si propone di incoraggiare lo sviluppo morale e stimolare il ragionamento critico. Vuole aiutare i bambini a sviluppare e ad allargare la propria sensibilità verso certe situazioni, acquisire punti di vista diversi e acquisire la capacità di prendere delle decisioni etiche. Incoraggia i bambini a essere consapevoli della complessità del processo di decisione, riconoscendo in modo più o meno esplicito che ci sono varie dimensioni morali.



Alcune storie contenenti esempi di dilemmi morali (tratti dalla vita di tutti i giorni). Fogli di carta (dimensione A5) di diversi colori, con alcune parole scritte su di essi (dovere, ragione, bene comune, causare danni, rispetto, giustizia, cura, caratteristiche personali, virtù, ecc.). Una sporta oppure un cestino dove mettere i fogli di carta.



1. Dividete la classe in piccoli gruppi (circa 4-6 bambini per ogni gruppo).

2. Prendete i fogli di carta dove avete scritto dei concetti morali (per esempio dovere, ragione, bene comune, causare danni, rispetto, giustizia, cura, caratteristiche personali, virtù). Potete aggiungere alcuni concetti vostri o usare termini generali, come: io, gli altri, comunità, pianeta Terra, ecc.). Metteteli tutti in una sporta o in un cestino. Ogni gruppo sceglie un foglio a caso e un membro del gruppo lo legge ad alta voce. Avviate quindi una discussione sul concetto scelto con l'intera classe (che cosa significa, quando lo usiamo, a che cosa si riferisce, ecc.). Ci si sposta quindi al gruppo successive e così via, trattando ogni concetto finché non è chiaro a tutti di che cosa si tratta. Quando tutti i gruppi sono stati coinvolti, si prosegue al passo successivo.

3. Presentate ora all'intera classe una breve storia che contenga un dilemma morale, o una difficile decisione morale, e interrompete la storia nel momento in cui questa decisione deve essere presa (potete usare racconti di fate, esempi di vita quotidiana, storie già note ai bambini, avventure prese dai cartoni animati, ecc.). Per esempio un caso preso dalla vita di tutti i giorni può essere questo: "Tommaso compra per strada da un senzatetto un giornale, il cui costo è 1 Euro. Tommaso gli dà 2 Euro, perché non ha una moneta più piccola e si aspetta di ricevere 1 Euro di resto. Il senzatetto porge a Tommaso la copia del giornale, lo ringrazia e se ne va. Tommaso è confuso: che cosa dovrebbe fare?

Dovrebbe chiedere 1 Euro di resto o semplicemente lasciar perdere?"

4. Scegliete un gruppo e chiedete loro quale sia la soluzione più appropriata sulla base del concetto morale indicato sul loro foglio (per esempio come la decisione influenza i diritti delle persone coinvolte, se possiamo arrecare dei danni con le nostre decisioni, come queste coinvolgono le altre persone interessate, se la decisione presa stimola il rispetto o l'attenzione di altre persone, che cosa genera il maggior bene e il minor male, ecc.).

Per esempio, nel caso sopra descritto, il concetto scritto sul foglio potrebbe essere "giustizia", e quindi il gruppo potrebbe riflettere che la giustizia richiede che a Tommaso sia restituito 1 Euro. Il gruppo deve proporre la propria soluzione, e gli altri gruppi possono intervenire presentando le loro idee. Potete discutere con la classe le diverse possibilità che sono state enunciate. Quando avete terminato la discussione, passate al gruppo successivo e a un altro concetto morale, e così fino a far intervenire tutti i gruppi.

Ricordate che lo scopo dell'attività non è trovare la miglior soluzione al problema morale, ma rendersi conto della complessità di ogni soluzione e acquisire la sensibilità per gli aspetti moralmente rilevanti della situazione.

5. A questo punto potete terminare l'attività, oppure fare un ulteriore passo. Pensate tutti insieme quali azioni fossero possibili per la persona coinvolta nel dilemma morale (cercate di individuare almeno 3-4 alternative, per esempio: Tommaso chiede indietro 1 Euro, Tommaso se ne va, Tommaso dice al senzatetto di tenere l'euro come regalo, Tommaso chiede una seconda copia del giornale. Elencate le diverse opzioni sulla lavagna, in modo che tutti le possano vedere.

6. Potete quindi discutere quale potrebbe essere in questo caso la decisione migliore. C'è una soluzione preferibile? Perché (o perché non c'è)? Avviate un dialogo socratico con i bambini: anche in questo caso non è importante mettere tutti d'accordo, ma riflettere in modo critico sul dilemma morale.