



VALORI ETICI



7-11



5



**RISOLUZIONE DEI
PROBLEMI: CREIAMO IL
NOSTRO LOGO**



40-50 minuti

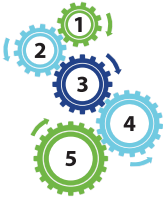


Al termine di questa attività, i bambini saranno in grado di:

- conoscersi meglio attraverso il dialogo con gli altri;
- scoprire i propri pensieri e sentimenti e arrivare a una migliore comprensione di sé;
- condividere le proprie riflessioni su come ci comportiamo con gli altri, per migliorare le loro capacità di prendersi cura sé, e di relazionarsi con gli altri e con se stessi.



- Esempi di logo
- Grandi fogli bianchi e pennarelli



Suddividete la classe in gruppi di 4-5 bambini e fateli sedere intorno a un tavolo. Mostrate loro il foglio con gli esempi dei loghi, e date loro un foglio di carta bianca e i pennarelli.

Potete introdurre l'attività in questo modo:

“Un logo è un marchio grafico, un emblema o un simbolo comunemente usato dalle società, cioè da entità composte da più persone che hanno obiettivi comuni, per promuovere il riconoscimento immediato da parte del pubblico. I loghi sono puramente grafici (simboli e icone) oppure sono composti dal nome dell'organizzazione (un logotipo o un marchio di fabbrica).”

Assicuratevi che abbiano ben capito che devono preparare un logo che li possa rappresentare come gruppo all'interno della scuola. Il logo deve essere ispirato da qualcosa che li rappresenta tutti insieme.

Concedete 10-15 minuti ai bambini per disegnare il logo.

Una volta che i loghi sono pronti, date loro un po' di tempo per giocare e farli riposare.

Dopo il gioco, fate in modo che i gruppi si siedano di nuovo intorno al tavolo per passare alla parte successiva dell'attività. Chiedete a ogni gruppo di scegliere un portavoce che sarà l'unico a poter parlare a nome dell'intero gruppo.

Il portavoce mostra alla classe il logo, spiegandone le diverse parti e che cosa vuole rappresentare. Quando tutti i loghi sono stati presentati, i gruppi devono scegliere tra tutti il logo che ritengono possa presentare meglio la classe. In alternativa, possono concordare un nuovo logo, composto da una combinazione di parti dei precedenti, con l'obiettivo di ottenere la versione finale del logo della classe. Gli altri membri del gruppo non possono intervenire direttamente nella discussione tra i portavoce. Se vogliono comunicare qualcosa, possono consegnare al loro portavoce una nota scritta che spieghi che cosa vogliono dire.

Dopo la discussione, ponete alcune domande per fare riflettere gli studenti sull'intero processo (per esempio, “Quali difficoltà avete trovato per creare il logo?”, “Avete trovato qualcosa che avete in comune?”, “È stato facile trovarlo?”, “Tutti i membri del gruppo erano d'accordo con le proposte degli altri?”, “Perché?”, “Siamo diversi?”, “Il gruppo ha accettato l'opinione degli altri anche se pensava che la propria proposta fosse migliore?”,

“È facile capire e accettare le idee degli altri?”, “È necessario ascoltare le spiegazioni e le idee degli altri per raggiungere un accordo?”, “Vi è sembrato che il resto del gruppo vi abbia dato ascolto?”).

Cercate anche di far emergere la riflessione su quanto sia stato difficile svolgere il ruolo di portavoce e se questi sono stati in grado di soddisfare le richieste dei membri del gruppo.

Chiedete ai membri del gruppo di spiegare come si sono sentiti, a essere rappresentati da un unico portavoce senza poter intervenire direttamente.

Analizzate tutte le domande. L'obiettivo è quello di indurre una riflessione che riguarda l'identità e le dinamiche di gruppo, l'empatia e la tolleranza, l'importanza della capacità di ascolto e il rispetto.

Fonte: adattato da: *Ci piace il nostro logo* (http://www.ethicseducation.eu/tools/Conflict_7-9_TeacherManual_WeAllLikeOurLogo_IT.pdf), Progetto ETHIKA.