



VALORI DEMOCRATICE ȘI SOCIALE



3-6



**1 și/sau mai
multe grup (4-5)**



**PRIETENIE -
PRIETENUL MEU**



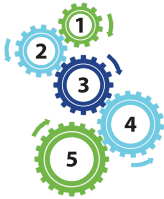
**90 de minute
(pt. toate părțile)**



- Explorare prin dialog pentru a afla ce cred copiii despre prietenie, pe cine consideră ei prieteni și de ce;
- Dezvoltarea cunoștințelor copiilor despre prietenie;
- Ajutarea copiilor în stabilirea relațiilor pozitive cu cei pe care îi consideră prieteni.



Imaginile poveștii (available at <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2018/08/story.pdf>) carton fin, hârtie colorată sau albă, creioane colorate, autocolante, foarfece...



Prima parte: Coordonatorul va începe explorarea prin dialog pentru a afla ce cred copiii despre prietenie, pe cine consideră ei prieteni și de ce.

Partea a doua: Coordonatorul spune povestea „Doi prieteni”.

O dată doi băieți care erau prieteni de mult timp au mers pe jos prin pădure (imaginea 1) când dintr-o dată a apărut un urs mare și feroce (imaginea 2), cu gheare ascuțite și răcnete puternice. Oh, ce frică le era în fața animalului atât de feroce! (imaginea 3) Frica a fost atât de mare încât unul dintre băieți a început să alerge fără să mai privească înapoi și fără să se gândească la prietenul lui, s-a urcat pe un copac pentru a scăpa și s-a ascuns printre ramuri, astfel încât ursul să nu îl poată vedea. Celălalt băiat, înspăimântat și paralizat de frică, văzând că nu poate scăpa de animalul impunător, iar prietenul său nu mai era în pericol, a rămas în mijlocul drumului, s-a întins pe jos și s-a prefăcut că e mort (imaginea 5).

Ursul, surprins, s-a apropiat de el și a început să-i miroase urechile, gâtul, pieptul, picioarele, încercând să observe dacă reacționează în vreun fel (imaginea 6). Copilul și-a ținut respirația, pentru că știa că dacă face vreo mișcare, ursul își va da seama că încearcă să-l păcălească. Ursul îi mirosi din nou fața, i-a lins obrajii, i-a cercetat urechile, mormăind calm (imaginea 7).

După ce l-a mirosit mult timp, ursul, gândindu-se că băiatul a murit și nu reprezintă vreun pericol pentru el, s-a îndepărtat (imaginea 8).

Când animalul feroce a plecat, celălalt copil a coborât din copac și l-a întrebat râzând pe cel care rămăsese pe drum ca și lovit de trăsnet (imaginea 9):

- Ce ți-a șoptit ursul la ureche?

- Mi-a spus că cei care își părăsesc prietenii în momentele de pericol, nu sunt prieteni adevărați.

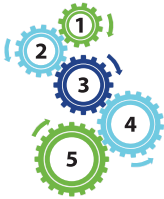
După ce termină de povestit, coordonatorul va întreba copiii ce părere au despre cele întâmplate în poveste, va ghida conversația spre a critica atitudinea personajului, va vorbi cu copiii despre ce este prietenia și despre modul în care ar trebui să-și trateze prietenii, va defini acțiunile bune ale acestor exemple de afecțiune, ajutorul acordat celui alt, astfel încât copiii să înțeleagă ce este prietenia și cum ar trebui să fie relația dintre prieteni.

Partea a treia: Coordonatorul va invita copiii să facă carduri pentru a le oferi prietenilor.

Observație: Cardurile pot fi acordate prietenilor din dreapta sau din stânga, sau într-un alt mod asemănător.

În primul rând, coordonatorul va vorbi cu copiii despre importanța realizării cardurilor pentru prietenii lor, explicându-le că acest lucru este un bun exemplu de prietenie. Ulterior, coordonatorul va preciza modul în care se pot realiza cardurile și va arăta copiilor unul sau mai multe modele de carduri. Va fi pregătită o masă cu materialele necesare pentru realizarea cardurilor și fiecare copil va alege ceea ce are nevoie. Ei trebuie să aibă materiale suficiente pentru a evita posibilele conflicte, iar dacă totuși acestea apar, coordonatorul va profita de ocazie pentru a le vorbi copiilor despre evitarea și rezolvarea conflictelor între prieteni. În cele din urmă, copiii vor termina cardurile, din care se va realiza o expoziție.

Partea a patra: Coordonatorul îi invită pe copii să-și dea cardurile prietenilor lor și să spună de ce au ales copilul respectiv ca prieten, ajutându-i cu întrebări, până când aceștia vor putea face o descriere elementară a prieteniei cu cuvintele lor proprii.



Activități suplimentare (sugestii care trebuie făcute în timpul unei „petreceri a prieteniei”).

Dans pe hârtie:

Coordonatorii pregătesc foi de ziar sau bucăți de pânză de aceeași dimensiune. Participanții sunt împărțiți în perechi. Fiecărei perechi i se dă același lucru, fie o foaie de ziar, fie o bucată de pânză. Cuplurile dansează, în timp ce coordonatorul pune muzica sau aplaudă. Când oprește muzica sau încetează să mai aplaude, fiecare cuplu trebuie să stea pe propria foaie de ziar sau pe bucata de pânză. Data viitoare când se oprește muzica sau aplaudatul, cuplul trebuie să plieze hârtia sau pânza în jumătate înainte de a se urca cu picioarele pe ea. După mai multe schimburi foaia de ziar sau pânza devin foarte mici, deoarece sunt îndoite de fiecare dată. Este mai dificil pentru doi oameni să stea pe acestea. Cuplurile ale căror părți din corp se află în afara terenului, vor „ieși” din joc. Jocul continuă până când unul dintre cupluri câștigă.

Cinci insule:

Desenați cu cretă pe podea cinci cercuri suficient de mari pentru a încăpea în ele toți participanții. Dați un nume fiecărei insule. Cereți tuturor să alagă insula pe care vor dori să trăiască. Apoi avertizați participanții că na dintre insule se va scufunda în curând în mare, iar locuitorii acesteia vor trebui să se mute rapid pe o altă insulă. Lăsați suspansul să crească și apoi spuneți numele insulei care se scufundă. Participanții aleargă către celelalte patru insule. Jocul continuă până când toată lumea se strânge pe o singură insulă.

Nu răspunde

Cereți grupului să stea într-un cerc. O persoană începe prin a privi spre o altă persoană și întreabă „Care este cea mai bună calitate a ta?” Totuși, această persoană nu ar trebui să răspundă singură la întrebare - persoana din stânga trebuie să răspundă. Copii pot da răspunsuri diversificate, pe baza imaginației lor!