



VALORILE MEDIULUI



3-6



se lucrează cu
toți copiii



**TIMP PETRECUT ÎN AER
LIBER -HOBBY-URI
(ÎN AER LIBER)**



40 de minute



Copiii trebuie să fie capabili:

- să înțeleagă conceptul de activități în aer liber;
- să împărtășească hobby-urile practicate în aer liber;
- să recunoască importanța hobby-urilor pentru bunăstarea noastră.



Scaune sau perne pentru copii, pentru a sta în cercuri, imagini cu activități de aer liber și de interior, tablă, stickere.



Descrierea activității:

Aceasta este o activitate de interior, în clasă, în care toți copiii sunt rugați să stea într-un cerc.

Dezvoltarea activității:

1. Coordonatorul împărtășește lucrurile pe care iubește să le facă (hobby-uri) atunci când are timp liber. El/ea se asigură că menționează ambele tipuri de activități, activități de interior (de exemplu, vizionarea unui film bun, gătit pentru prieteni etc.) și activitățile de aer liber (de exemplu, mersul pe jos în parc, călătorii, tenis etc.).

2. Atunci coordonatorul invită copiii să împărtășească ceea ce fac atunci când au timp liber și să dea cuvântul unui număr de copii pentru a-și împărtăși hobby-urile și lucrurile pe care iubesc să le facă în interior și în afara clasei/casei.

3. Apoi, el/ea prezintă câteva imagini ale activităților/hobby-urilor (din interior și din aer liber) și le cere copiilor să le identifice/să le numească.

4. Pe măsură ce copiii le identifică/le numesc, coordonatorul plasează/lipește imaginile pe tablă, în două liste separate (adică activități pentru aer liber, față de activitățile realizate în interior). Copiilor li se cere să analizeze în mod critic listarea/cele două liste și să comenteze diferențele. Aceasta va conduce la diferența principală a acestor activități/hobby-uri, că prima listă constă în activități care se petrec/se desfășoară între patru pereți, adică în casă și/sau în clasă, în timp ce a doua listă constă în activități care se petrec în spații deschise, în afara camerelor.

5. Coordonatorul ia imaginile de pe tablă, le amestecă și îi invită pe copii să joace jocul ADEVĂRAT sau FALS în plen, în care copiii identifică dacă declarația profesorului este adevărată sau falsă, de exemplu, „Tenisul este un hobby de interior”, „Tricotatul în camera de zi este un hobby de interior”, „Plimbarea câinelui afară este un hobby de aer liber” etc.

6. Coordonatorul combină imaginile activităților și oferă o imagine fiecărui copil. Fiecare copil ar trebui să facă următoarea afirmație: „Hobby-ul meu este (în funcție de ceea ce arată imaginea. Acesta este o activitate de aer liber/de interior”.

7. În încheiere, coordonatorul îi invită pe copii să își închidă ochii și să se gândească că sunt implicați în hobby-ul lor preferat (în aer liber) și apoi să-și descrie sentimentele. Se pot pune întrebări utile, precum următoarele:

- a. Cum te face X să te simți?
- b. Cum te-ai simți dacă cineva ți-ar spune să nu mai faci niciodată activitatea X?

Se anticipează că cei mici vor realiza și vor recunoaște semnificația hobby-urilor (din aer liber) în viața oamenilor/din viața noastră.