



VALORI ETICE



3-6



toată grupa



60 de minute



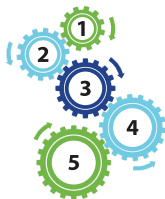
**EXPRIMARE DE SINE -
NICI UN DRUM NU ESTE
ACELAȘI**



Scopul acestei activități este ca copiii să-și exprime dorințele sau viziunile despre "locul lor special" sau un loc unde se simt acasă și să-și promoveze dorința de a se conecta cu alții.



Pietre (de preferință rotunde și destul de mari încât copiii să nu le poată pune în gură și să le înghită), cel puțin 10 pietre/copil
Foi mari de hârtie colorate (câte unul pentru fiecare copil)
Creioane



1. Facilitatorul îi invită pe copii să stea într-un cerc și îi încurajează pe toți să se gândească la locul lor cel mai bun în lume. Apoi facilitatorul întreabă dacă cineva vrea să-și împărtășească gândurile în acest sens.
2. Facilitatorul întreabă apoi ce înseamnă un loc “special” și ce face acasă o casă?
3. La începutul acestei etape, facilitatorul invită copiii să ia o mână de hârtie colorată în mâinile lor și să înceapă să meargă în jurul sălii de clasă. Fiecare dintre ei ar trebui să găsească un loc frumos pentru ei (un loc în care se va simți ca acesta să fie casa lor sau un loc special, locul poate fi fictiv, singura condiție care trebuie îndeplinită este că acesta este locul unde se simt bine). Încurajați copiii să-și găsească propriile locuri. S-ar putea să existe o situație în care doi sau mai mulți copii vor să aleagă același loc în clasă. În astfel de cazuri, întrebați-i dacă doresc să împartă locul, să se plimbe din nou sau să-i inviți să vorbească mai mult unul cu celălalt despre modul de rezolvare a situației și, eventual, toți își vor găsi locul.
4. Când copiii își găsesc locul, ei ar trebui să-și așeze colile de hârtie colorate pe locurile care o marchează.
5. Facilitatorul poate oferi câteva creioane pentru ca copiii să poată desena sau scrie despre casa sau locul lor special (de ex. Super-puteri ale locului, care animale locuiesc acolo, dacă aceste locuri au reguli speciale etc.) pe hartie pe care o au în fața lor.
6. Când termină, facilitatorul îi invită să stea în “locul lor special”.
7. Facilitatorul îi invită pe copii să se uite în jur și să verifice unde stau ceilalți și apoi le oferă copiilor niște pietre pentru a construi drumuri sau căi spre locurile speciale ale prietenului lor.
8. Facilitatorul acordă copiilor suficient timp pentru a construi astfel de căi.
9. După ce termină acest lucru, facilitatorul invită unul sau mai mulți copii să invite pe cineva la locul lor și să împărtășească ceea ce au scris sau desenat despre acest loc.
10. Copiii pot merge doar pe calea sau pe drumurile construite. Uneori vor trebui să ajusteze drumurile pentru a vizita mai mulți prieteni sau vor trebui să fie de acord cu ceilalți pentru a-și trece drumul pentru a-și vizita un prieten etc.
11. În cele din urmă, facilitatorul întreabă dacă toată lumea îi place “locurile speciale” sau dacă îi plac locul altcuiva mai bine.
12. Dacă nu, facilitatorul poate întreba ce ar dori să se schimbe și îi va ajuta pe acești copii (cu un posibil ajutor al altor copii) să își rearanjeze locul pentru a se simți mai bine.
13. Facilitatorul poate încheia această activitate cu un simplu dans sau un cântec comun în legătură cu “locurile speciale” și toți pot dansa / se mișcă în jurul locurilor pe care le-au creat.

(Inspirată de o activitate de pedagogie gestalt de Barbara Alič)