



VALORI DEMOCRATICE ȘI SOCIALE



7-11



toți, grupuri de 4-6



**DILEME MORALE - CE
ESTE RELEVANT?**



30-60 minute



Această activitate nutrește dezvoltarea morală și stimulează diferitele căi ale gândirii etice.

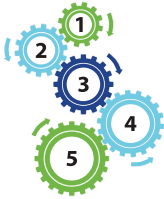
Activitatea ajută copiii să dezvolte și să lărgescă sensibilitatea morală pentru anumite situații, să primească diferite perspective și să își angajeze/activeze abilitățile de luare de decizii.

Încurajează copiii să fie conștienți de complexitatea procesului moral de luare a deciziilor. Începe de la recunoașterea diferitelor dimensiuni morale într-un mod implicit, până la conștientizarea lor în mod explicit.



Selectarea mai multor povestiri scurte sau exemple de dileme morale. (acestea pot fi situații din viața de zi cu zi când întâmpinăm o provocare să luăm o decizie.

Hârtii de dimensiunea A5, în diferite culori cu o selecție de cuvinte cheie care sunt scrise pe ele (DATORIE, DREPT, BINELE COMUN, DAUNĂ, RESPECT, JUSTIȚIE, ÎNGRIJIRE, CARACTER PERSONAL (VIRTUTE), ...) + un sac sau un coș în care punem bucățile de hârtie



1. Clasa se împarte în câteva grupuri mai mici de copii (în fiecare grupă să fie între 4 și 6 membri)

2. Aduceți bucățile de hârtie cu diferitele concept morale cheie scrise pe ele (de exemplu: DATORIE, DREPT, BINELE COMUN, DAUNĂ, RESPECT, JUSTIȚIE, ÎNGRIJIRE, CHARACTER PERSONAL (VIRTUTE), Puteți să adăugați și concept proprii, dar să fie mai simple și să facă înțelegerea mai ușoară a termenilor ca MINE, ALȚII, COMUNITATE, PLANETA PĂMÂNT ETC.).

Puneți toate hârtiile într-un sac sau într-un coș. Fiecare grupă selectează întâmplător o hârtie, și după ce fiecare grupă a selectat una, un membru al grupului citește cu voce tare cuvântul scris pe hârtie (se începe cu prima grupă și așa mai departe). Apoi organizatorul discută cuvântul cu întreaga clasă. (ce înseamnă, când folosim acest cuvânt, la ce se referă, etc.) Apoi, se procedează la fel cu următoarea grupă; se discută conceptul până devine cât de cât înțeles. Când fiecare grupă are conceptul său și au când fost discutate toate conceptele, puteți merge la pasul următor.

3. Acum prezentați pentru întreaga clasă o povestire care să conțină o dilemă morală sau o decizie morală dificilă și terminați povestirea tocmai înainte de luarea deciziei. (se pot folosi basme, povești, exemple din viața de zi cu zi, povestiri scurte cunoscute copiilor, povestiri din desenele animate etc. De exemplu o situație din viața de zi cu zi ar fi: Tom cumpără de la un bărbat fără adăpost un ziar de caritate, pe care acesta le vinde cu 1 euro. Tom îi dă bărbatului 2 euro pentru că nu are mărunț și așteaptă să primească un euro rest. Bărbatul îi dă lui Tom un ziar și spune : Mulțumesc și la revedere. Tom este confuz. Ce ar trebui să facă? Să ceră restul de 1 euro? Sau ar trebui să ignore ?

4. Acum se selectează o grupă la întâmplare și ei vor fi primii care vor trebui să continue decizia și să zică în ce fel este legată conceptul de pe hârtie cu decizia oportună (cum influențează decizia drepturile persoanelor implicate, dăunează cuiva decizia luată de noi, cum îi va afecta pe ceilalți implicați în situație decizia noastră, cum va afecta persoana respectivă decizia noastră și personalitatea lui/ei, decizia luată îi respect pe ceilalți, ce decizie va produce mai mult bun și mai puțină daună, etc, de exemplu: în cazul de mai sus, conceptual selectat de grupă și care a fost scris pe hârtie poate fi DREPT și atunci una dintre discuții ar putea fi următoarea: potrivit dreptății Tom trebuie să primească un euro rest etc.)

Membrii grupului trebuie mai întâi să își prezinte propriile sugestii. Apoi, celelalte grupe pot interveni, ajuta cu idei. Puteți discuta pe scurt răspunsul dat cu clasa. După aceea urmează o altă grupă cu un alt concept moral. Se repetă acești pași până când fiecare grupă își ia rândul. Nu uitați, scopul activității nu este să se găsească soluția corectă pentru problema morală, ci conștientizarea complexității morale a situației în sine și cultivarea sensibilității morale față de aspectele morale relevante ale situației.

5. Aici se poate insera o altă activitate sau se continuă jocul. Puteți să vă gândiți împreună cu toate grupele, ce acțiuni posibile ar putea urma personajul din povestirea cu dilema morală. (încercați să vă gândiți la 3 sau 4 alternative. De exemplu: Tom cere un euro rest. Tom pleacă mai departe. Tom spune bărbatului : Aș dori să păstrezi restul de 1 euro drept cadou din partea mea. Tom cere încă un ziar.) Scrieți alternativele pe tablă ca toată lumea să le poată vedea.

6. În această fază se poate discuta care ar fi decizia cea mai bună. Există o soluție optimă? De ce/ De ce nu? Implicați grupul într-un scurt dialog Socratic. Se accentuează că scopul nu este ca toată lumea să fie de acord, ci să se gândească în mod critic la dilema morală.

Pentru designer/ opțional se pot insera pătrățele colorate cu cuvintele cheie DATORIE, DREPT, BINELE COMUN, DAUNĂ, RESPECT, JUSTIȚIE, ÎNGRIJIRE, CHARACTER PERSONAL