



DEMOKRATIČNE VREDNOTE



7-11



15-20



45 minut



KONVENCIJA O
OTROKOVIH PRAVICAH
(OZN)



Učni cilji, ki jih lahko s to dejavnostjo dosežemo na področju vzgoje za etiko in vrednote, so naslednji:

- zavedanje o pomenu človekovih pravic in pravic otrok,
- poznavanje kršitev otrokovih pravic ter načinov, kako jih lahko omejimo,
- krepitev zavesti o medsebojni povezanosti in odvisnosti celotnega sveta ter skrbi vseh za človekove pravice.



Pripomočki:
večji listi papirja, škarje, lepilo, različna pisala.

Gradiva:

Konvencija o otrokovih pravicah (ZN) je dostopna na naslovu: <http://www.varuh-rs.si/pravni-okvir-in-pristojnosti/mednarodni-pravni-akti-s-podrocja-clovekovih-pravic/organizacija-zdruzenih-narodov/konvencija-o-otrokovih-pravicah-ozn/>

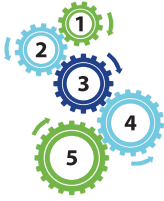
UNICEF

<https://www.unicef.org/rightsite/files/rightsforeverychild.pdf>

https://www.unicef.org/rightsite/files/little_book_rights.pdf

https://www.unicef.org/rightsite/files/Know_your_rights_and_responsibilities.pdf

https://www.unicef.org/rightsite/files/rights_leaflet.pdf



1. V razredu najprej skupaj z otroci preberemo Deklaracijo ZN o otrokovih pravicah. Vsak učenec naj na glas prebere en člen. Po vsakem členu se pogovorimo ter jim poskusimo pojasniti, kaj posamezna pravica pomeni oz. zajema ter kakšen je njen pomen.

2. Nato oblikujemo skupine otrok s po 4 do 5 člani. Vsaka skupina si izbere svoj člen oz. svojo pravico in na to temo pripravi plakat.

3. Kot podlago lahko otroci že prej prinesejo s seboj odrezke iz časopisov in revij, ali pa jim le-te priskrbite vi, da bodo plakati bolj barviti in da se bodo navezovali na dejanske probleme oz. primere kršitve pravic v svetu, ki so jim podvrženi otroci.

4. Nato učencem za domačo nalogo naložimo, da sami pripravijo spisec pravic, ki jih razumejo kot pomembne za razred.

5. Pri naslednji uri skupaj pregledamo predloge glede razrednih pravic, o njih glasujemo in pravice, ki imajo podporo večine, umestimo na seznam razrednih pravic. Hkrati oblikujejo tudi seznam odgovornosti, ki jih mora vsak spoštovati, da bi bile te pravice uresničene.

6. Plakate, ki smo jih izdelali razstavimo v razredu ali avli šole. Prosimo ravnatelja oz. ravnateljico ali pa povabimo varuha/varuhinjo človekovih pravic, da slovesno odpre razstavo.

Opomba: dejavnost je še posebej primerna za 20. november, ki je dan otrokovih pravic kot dan, ko je bila sprejeta omenjena deklaracija.

IGRA ČRT (alternativna dejavnost; vir: projekt Little)

Cilj dejavnosti je, da vsi učenci prečkajo reko, tako da uporabijo kamne za stopanje, ki jih ponazarjajo ti, narejeni iz papirja. Za dejavnost potrebujete papir in pisala (za pisanje po papirju ter za označbe na tleh, ki bodo ponazarjale rečna bregova).

Korak 1

Najprej iz papirja oblikujte 3-7 kamnov za stopanje za vsako izmed sodelujočih skupin ter na vsakega izmed kamnov napišite eno od pravic otrok iz Konvencije o otrokovih pravicah (ZN). Nato učencem predstavite, da so bodo igrali igro Prečkanje reke.

Korak 2

Dejavnost najprej pričnite s tem, da učence vprašate, kaj je pravica? Katere pravice otroci potrebujejo, da bi lahko bili varni? Po kratki razpravi in razjasnitvi teh pojmov učence razdelitev v skupine (4 do 6 udeležencev) ter vsaki skupini dodelite različno število kamnov za stopanje (med 3 in 7). Učence pozovite, naj preberejo pravice, ki so napisane na papirju.

Korak 3

V prostoru narišite dve črti, ki označujeta bregova reke oz. start in cilj. Skupine naj se postavijo na startno črto. Učenci si lahko predstavljajo, da morajo prečkati nevarno reko, ki je polna krokodilov. Vsaka izmed ekip ima enako nalogo: prečkati reko, ne da bi se kdor koli dotaknil vode. To bo seveda terjajo tudi sodelovanje znotraj skupine. Edini način za prečkanje reke je uporaba kamnov za stopanje. Ko posamezni učenec stopi na »kamen«, mora prebrati pravico, ki je na njem napisana. Potem ekipam namenite nekaj časa, da oblikujejo svojo strategijo. Če se kateri koli član s kateri koli delom telesa dotakne vode, se mora celotna ekipa vrniti na start. S tem delom aktivnosti zaključite, ko vse ekipe prečkajo cilj oz. dosežejo nasprotni breg reke.

Korak 4

Sledijo vprašanja za premislek. Ob koncu dejavnosti tako prosite učence, da se znova zberejo ter posebej v polkrog okoli vas. Nato jim zastavite naslednja vprašanja. Ali je bila igra poštena oz. pravična? Kaj je za vas pri igri predstavljalo največji izziv? Udeleženci lahko spregovorijo tudi o drugih vidikih igre oz. svojih izkustvih ob njej.

Korak 5

Ob koncu sledijo še vprašanja za povezovanje. Zakaj imajo eni otroci zagotovljenih več pravic kot drugi? Kaj se zgodi, če pravice otrok niso spoštovane? Ali poznajo kakšen del sveta ali primer iz svojo okolice, kjer otroci nekaterih izmed teh pravic nimajo? Kaj lahko naredimo, da pomagamo drug drugemu? Kako lahko drugim pokažemo, da nam je mar za pravice otrok?